

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
Кафедра філософії права та юридичної логіки
Кафедра юридичної психології**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор НАВС
полковник поліції

Станіслав ГУСАРЄВ

____._____. 2021

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Статус дисципліни – вибіркова
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти – магістр
Галузь знань – право (08)
Спеціальність – право (081)
Освітня програма – право
Форми здобуття вищої освіти – денна, заочна
Мова навчання – українська
Форма підсумкового контролю – залік



Київ – 2021

Розробники:

Наталія ПОЛУДЬОННА, кандидат психологічних наук, доцент, професор кафедри філософії права та юридичної логіки, відмінник освіти України

Марія РОГОВЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філософії права та юридичної логіки

Вікторія ЛИТВИН, кандидат юридичних наук, викладач кафедри юридичної психології

Іван ОХРИМЕНКО, доктор юридичних наук, професор, професор кафедри юридичної психології

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри філософії права та юридичної логіки Національної академії внутрішніх справ
протокол від 16 вересня 2021 року, № 2

Завідувач кафедри філософії права
та юридичної логіки _____

Віталій КРАВЕЦЬ

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри юридичної психології Національної академії внутрішніх справ
протокол від 09 вересня 2021 року, № 2

Завідувач кафедри
юридичної психології _____

Олена КУДЕРМІНА

Схвалено науково-методичною радою НАВС
протокол від 24 вересня 2021 року, № 1

Голова науково-методичної ради _____

Станіслав ГУСАРЄВ

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма переглянута на 202 /202 н.р. без змін; зі змінами (Додаток _).

протокол засідання кафедри від ____.

202_ № ____

Завідувач кафедри

протокол науково-методичної ради від

____.____.202_ № ____

Голова НМР

Віталій КРАВЕЦЬ

Станіслав ГУСАРЄВ

протокол засідання кафедри від ____.

202_ № ____

Завідувач кафедри

Олена КУДЕРМІНА

Робоча програма переглянута на 202 /202 н.р. без змін; зі змінами (Додаток _).

протокол засідання кафедри від ____.

202_ № ____

Завідувач кафедри

Віталій КРАВЕЦЬ

Станіслав ГУСАРЄВ

протокол засідання кафедри від ____.

202_ № ____

Завідувач кафедри

Олена КУДЕРМІНА

1. Загальні відомості про навчальну дисципліну

Предметом вивчення навчальної дисципліни є психолого-педагогічні факти, механізми, закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти та організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія освітньої діяльності» є формування у здобувачів вищої освіти основ професійної педагогічної компетенції та культури, розуміння організації освітнього процесу в закладі вищої освіти.

Завдання вивчення дисципліни полягають у:

- створенні умов для засвоєння здобувачами вищої освіти основ педагогіки вищої школи та правового регулювання вищої освіти в Україні;
- аналіз складових змісту вищої освіти та його правового регулювання;
- ознайомлення з базовими складовими дидактики вищої школи та теорії виховання у вищій школі;
- вивчення основних характеристик та особливостей організації освітнього процесу в закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання.

Пререквізити: «Юридична компаративістика», «Правові інструменти альтернативного вирішення спорів»

Постреквізити: «Публічне право: практика тлумачення і застосування», «Педагогічна практика», «Нормотворча діяльність»

Компетентності відповідно до освітньої програми ступеня вищої освіти магістр

Загальна компетентність, якою повинен оволодіти здобувач вищої освіти:

ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 6. Здатність обґрунтовувати та мотивувати правові рішення, давати розгорнуту юридичну аргументацію.

СК 9. Здатність застосовувати міждисциплінарний підхід в оцінці правових явищ та правозастосовній діяльності.

СК 12. Здатність розвивати та утверджувати етичні стандарти правничої діяльності, стандарти професійної незалежності та відповідальності правника.

СК 13. Здатність доносити до фахівців і нефахівців у сфері права інформацію, ідеї, зміст проблем та характер оптимальних рішень з належною аргументацією.

Програмні результати навчання:

ПРН 9. Генерувати нові ідеї та використовувати сучасні технології у наданні правничих послуг.

Знання, уміння, навички

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

знати :

- основні категорії та поняття педагогіки вищої школи як науки, основних тенденцій її розвитку;
- правове регулювання вищої освіти в Україні;
- базові поняття і категорії теорії освіти і навчання, а також виховання у вищій школі;
- організацію освітнього процесу та його особливості в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання;
- способи ефективної роботи з науковою та навчально-методичною літературою;

вміти:

- застосовувати отримані знання з педагогіки вищої школи в професійній діяльності та власному розвитку;
- діяти згідно з правилами педагогічної культури;
- реалізовувати навички самостійного вирішення педагогічних проблем у професійній діяльності.

2. Структура навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни			
	денна форма здобуття вищої освіти		заочна форма здобуття вищої освіти	
	дб	ксф	дб	ксф
Кількість кредитів ECTS – 3	рік підготовки			
	1	1	1	1
	Семестр			
	2	2	2	2
Загальна кількість годин – 90	Лекції			
	8	8		
	Семінарські			
	8	8	12	12
	Практичні			
	14	14	2	2

	Самостійна робота			
	60	60	76	76
	Вид контролю			
	залік	залік	залік	залік

3. Тематичний план

3.1. Для здобувачів вищої освіти ступеня магістр за денною формою навчання

№ з/п	Назви тем	Нормативний обсяг годин	з них				Самостійна робота
			Усього годин з викладачем	з них			
				Лекцій	Семинарських занять	Практичних занять	
Розділ 1. Педагогіка освітньої діяльності							
1.	Тема 1. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти України	14	4		2	2	10
2.	Тема 2. Освітній процес в закладах вищої освіти: форми організації та навчально-методичне забезпечення	14	4	2	2		10
3.	Тема 3. Політика якості освітньої діяльності та якості вищої освіти	16	6	2	2	2	10
	Разом за розділом 1	44	14	4	6	4	30
Розділ 2. Психологія освітньої діяльності							
	Тема 1. Особистість та група в психології освітньої діяльності	16	6	2	2	2	10
	Тема 2. Психологічна характеристика діяльності викладача	16	6	2	2	2	10
	Тема 3. Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості	14	4			4	10
	Разом за розділом 2	46	16	4	4	8	30
	Усього годин	90	30	8	10	12	60
Підсумковий контроль: залік							

3.2. Для здобувачів вищої освіти ступеня магістр за заочною формою навчання

№ з/п	Назви тем	Нормативний обсяг годин	з них			
			Усього годин з викладачем	з них		
				Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять
Розділ 1. Педагогіка освітньої діяльності						
1.	Тема 1. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти України	14	2		2	12
2.	Тема 2. Освітній процес в закладах вищої освіти: форми організації та навчально-методичне забезпечення	14	2		2	12
3.	Тема 3. Політика якості освітньої діяльності та якості вищої освіти	14	2		2	12
Разом за розділом 1		42	6		6	36
Розділ 2. Психологія освітньої діяльності						
	Тема 1. Особистість та група в психології освітньої діяльності		4			4
	Тема 2. Психологічна характеристика діяльності викладача		2			2
	Тема 3. Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості		2			2
Разом за розділом 2		48	8		8	40
Усього годин		90	14		6	8
Підсумковий контроль: залік						

4. Плани семінарських занять

Розділ 1 Педагогіка освітньої діяльності

*Денна форма здобуття вищої освіти,
за рахунок коштів державного бюджету*

Тема 1. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти України (4 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття

1. Законодавче та нормативно-правове регулювання питань вищої освіти в Україні.
2. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти. Стандарти вищої освіти України. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців з вищою освітою.
3. Нормативно-правове регулювання діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників
4. Навчання та виховання в закладі вищої освіти із специфічними умовами навчання (Ст. 51 ЗУ «Про вищу освіту»)

Навчальні питання та завдання до практичного заняття

1. Нормативна база організації освітнього процесу.
2. Нормативно-правове регулювання діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників.
3. Провідні види і технології виховання студентів: правове, громадянське, полікультурне, гендерне, моральне, естетичне, валеологічне, професійне. Професійне самовиховання.

Тема 2. Освітній процес в закладах вищої освіти: форми організації та навчально-методичне забезпечення (4 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття

1. Перспективи розвитку вищої освіти в Україні в ракурсі світових тенденцій.
2. Педагогіка вищої школи як наука та навчальна дисципліна: категорії, мета, система завдань та інтеграційні зв'язки. Дидактика вищої школи як наука і навчальна дисципліна.
3. Структура освітнього процесу в закладах вищої освіти. Поняття та порівняльний аналіз понять «зміст освіти» та «зміст вищої освіти».
4. Загальна характеристика форм та методів навчання у вищій школі. Інформатизація та цифровізація вищої освіти. Загальна характеристика новітніх технологій.

Тема 3. Політика якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (6 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі. Діяльність міжнародних організацій, розвиток співробітництва у питаннях якості вищої освіти.
2. Порівняльний аналіз понять «діагностика навчання» та «педагогічний контроль».
3. Поняття, вимоги та функції педагогічного контролю. Основні принципи педагогічного контролю.
4. Види та методи педагогічного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Навчальні питання та завдання до практичного заняття

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі.
2. Види та методи педагогічного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти.
3. Педагогічна майстерність в класичному та інноваційному форматі розвитку педагогічної науки.

Розділ 2 Психологія освітньої діяльності

ТЕМА 1: Особистість та група в психології освітньої діяльності (6 год.)

*Денна форма здобуття вищої освіти,
за рахунок коштів державного бюджету*

Навчальні питання до семінарського заняття

1. Студентський вік: його особливості. Характеристика адаптаційних процесів студента до умов закладу вищої освіти
2. Типологічні особливості особистості студента.
3. Встановлення та розвиток студентського колективу, як складова навчально-виховного процесу.

Навчальні питання та завдання до практичного заняття

1. Актуальні проблеми підтримання належного соціально-психологічного клімату в студентській групі.
2. Методика діагностики соціально-психологічної адаптації К. Роджерса та Р. Даймонда.
3. Опитувальник на визначення рівня адаптованості особистості до нового соціокультурного середовища Соніна В.
4. Методика «Діагностика мотивації професійного навчання за В. Каташова.

ТЕМА 2. Психологічна характеристика діяльності викладача (6 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття

1. Особистість викладача як суб'єкта педагогічного процесу в освітній діяльності.
2. Структурні компоненти особистості викладача.
3. Психологічна характеристика основних видів діяльності викладача в освітній діяльності
4. Психологічні умови забезпечення та підтримання викладачем основних форм навчання в закладі вищої освіти

Навчальні питання та завдання до практичного заняття

1. Методика визначення здібності до саморегуляції в спілкуванні. Методика призначена для визначення динаміки адаптивності в різних ситуаціях спілкування.
2. Методика «Діагностика емоційних бар'єрів в міжособистісному спілкуванні» (В. В. Бойко)

3. З метою набуття навичок самоаналізу та усвідомлення агресивних мотивів під час педагогічної взаємодії виконується вправа "Потрап у коло". Мета: усвідомити та проаналізувати наявні агресивні та владні тенденції у власній поведінці, обговорити можливі варіанти конструктивної поведінки в подібних ситуаціях.

ТЕМА 3. Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості (4 год.)

Навчальні питання та завдання до практичного заняття

1. Навчання як діяльність. Пізнавальна діяльність та її структура.
2. Форми та види організації навчання.
3. Загальна характеристика різновидів навчання.
4. Поняття про концепції формування знань та учбової діяльності.
5. Скласти орієнтовану схему основних функцій діагностики результатів навчання.
6. Встановити особливості таксономії Б. Блума.

*Заочна форма здобуття вищої освіти,
за кошти фізичних осіб*

Тема 1. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти України (4 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття

1. Законодавче та нормативно-правове регулювання питань вищої освіти в Україні.
2. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти. Стандарти вищої освіти України. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців з вищою освітою.
3. Нормативно-правове регулювання діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників
4. Навчання та виховання в закладі вищої освіти із специфічними умовами навчання (Ст. 51 ЗУ «Про вищу освіту»)

Тема 2. Освітній процес в закладах вищої освіти: форми організації та навчально-методичне забезпечення (2 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття

1. Перспективи розвитку вищої освіти в Україні в ракурсі світових тенденцій.
2. Педагогіка вищої школи як наука та навчальна дисципліна: категорії, мета, система завдань та інтеграційні зв'язки. Дидактика вищої школи як наука і навчальна дисципліна.
3. Структура освітнього процесу в закладах вищої освіти. Поняття та порівняльний аналіз понять «зміст освіти» та «зміст вищої освіти».
4. Загальна характеристика форм та методів навчання у вищій школі. Інформатизація та цифровізація вищої освіти. Загальна характеристика новітніх технологій.

Тема 3. Політика якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (2 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі. Діяльність міжнародних організацій, розвиток співробітництва у питаннях якості вищої освіти.
2. Порівняльний аналіз понять «діагностика навчання» та «педагогічний контроль».
3. Поняття, вимоги та функції педагогічного контролю. Основні принципи педагогічного контролю.
4. Види та методи педагогічного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Розділ 2 Психологія освітньої діяльності

*Заочна форма здобуття вищої освіти,
за кошти фізичних осіб*

Тема 1 Особистість та група в психології освітньої діяльності (4 год.)

Навчальні питання та завдання до практичного заняття

1. Студентський вік: його особливості. Характеристика адаптаційних процесів студента до умов закладу вищої освіти
2. Типологічні особливості особистості студента.
3. Встановлення та розвиток студентського колективу, як складова навчально-виховного процесу.
4. Актуальні проблеми підтримання належного соціально-психологічного клімату в студентській групі.
5. Методика діагностики соціально-психологічної адаптації К. Роджерса та Р. Даймонда.
6. Опитувальник на визначення рівня адаптованості особистості до нового соціокультурного середовища Соніна В.
7. Методика «Діагностика мотивації професійного навчання за В. Каташова.

Тема 2. Психологічна характеристика діяльності викладача (2 год.)

Навчальні питання та завдання до практичного заняття

1. Методика визначення здібності до саморегуляції в спілкуванні. Методика призначена для визначення динаміки адаптивності в різних ситуаціях спілкування.
2. Методика «Діагностика емоційних бар'єрів в міжособистісному спілкуванні» (В. В. Бойко)
3. З метою набуття навичок самоаналізу та усвідомлення агресивних мотивів під час педагогічної взаємодії виконується вправа "Потрап у коло". Мета: усвідомити та проаналізувати наявні агресивні та владні тенденції у власній поведінці, обговорити можливі варіанти конструктивної поведінки в подібних ситуаціях.

Тема 3. Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості (2 год.)

Навчальні питання та завдання до практичного заняття

1. Навчання як діяльність. Пізнавальна діяльність та її структура.
2. Форми та види організації навчання.
3. Загальна характеристика різновидів навчання.
4. Поняття про концепції формування знань та учбової діяльності.
5. Скласти орієнтовану схему основних функцій діагностики результатів навчання.
6. Встановити особливості таксономії Б. Блума.

5.Завдання самостійної роботи

5.1. Практикум

I. Розділ. Педагогіка освітньої діяльності

Тема 1. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти України

1. Опрацювати Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» (структуру законів, загальні положення, систему освіти (вищої), її структуру, управління) та виписати завдання, які стоять перед закладами вищої освіти.
2. Оформіть 3-4 міркування про місце і роль педагогічної науки у вихованні дорослих людей.
3. Проаналізувати співвідношення понять «навчання» і «виховання» в галузі вищої освіти.
4. Обґрунтувати необхідність психолого-педагогічних знань.
5. Поясніть співвідношення понять кваліфікація та компетентність.

Тема 2. Освітній процес в закладах вищої освіти: форми організації та навчально-методичне забезпечення

1. Як співвідносяться поняття «зміст освіти» та «зміст навчання»?
2. Порівняти структуру навчального плану та робочого навчального плану.
3. Порівняти структуру навчальної програми та робочої навчальної програми.
4. Розкрийте сутність та співвідношення понять «освітній процес», «педагогічний процес». Визначте обсяг їхнього змісту.
5. Спільне і відмінне у поняттях «метод навчання» і «форми організації навчання»?

Тема 3. Політика якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

Проаналізуйте основні види контролю та форми його проведення у вищій школі.

1. Назвіть функції контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
3. Назвіть 5 основних недоліків та переваг тестового контролю знань.

4. Дайте визначення понять «діагностика», «контроль», «перевірка», «оцінка», «прогнозування» та назвіть їх структурні компоненти.
5. Як ви розумієте зміст поняття «якість вищої освіти»?

II. Розділ. Психологія освітньої діяльності

Тема 1: Особистість та група в психології освітньої діяльності

1. Поясніть біопсихічні та соціально-психологічні особливості юнацького віку та ранньої дорослості.
2. Типологічні характеристики особистості студента (курсанта, студента, слухача).
3. Проаналізуйте чинники впливу на вибір професії на етапі професійної орієнтації майбутнього студента.
4. Проілюструйте основні функції педагогічної діяльності викладача: пропедевтичну, реабілітаційну, орієнтаційну, компенсаторну.
5. Наведіть типологію особистості викладача закладу вищої освіти.
6. Проілюструйте на власному прикладі види малих груп, в яких перебуває студент за період навчання.
7. Визначте офіційну і неофіційну соціально-психологічні підструктури Вашої академічної групи.
8. Опишіть референтометричний метод (А.В.Петровський) вивчення структури групи.
9. Визначте психологічний мікроклімат у Вашій групі.
10. Назвіть ознаки та психологічні явища студентського колективу.
11. Розкрийте психологічний феномен конформізму.

Тема 2: Психологічна характеристика діяльності викладача

1. Систематизуйте обов'язки викладача.
2. Проаналізуйте змістовно-функціональні компоненти науково-педагогічної діяльності викладача.
3. Обґрунтуйте поняття професіоналізму діяльності викладача освітньої діяльності.
4. Окресліть можливості гармонійного поєднання наукової та педагогічної роботи в діяльності викладача як чинника підвищення ефективності викладання.
5. Проілюструйте фахове (предметне) та педагогічне мислення викладача.
6. Визначте критерії педагогічної майстерності викладача.
7. Простежте зв'язок продуктивності педагогічної діяльності з педагогічними здібностями.
8. Визначте умови успішного розвитку індивідуального стилю педагогічної діяльності.
9. Проілюструйте різновиди професійно-педагогічної спрямованості.
10. Дайте психологічну характеристику професійної майстерності викладача.

ТЕМА 3: Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості

1. Проаналізуйте структурні компоненти пізнавальної діяльності.
2. Поясніть психологічну зумовленість учіння як процесу цілеспрямованого пізнання.
3. Порівняйте стимульну та діяльнісну парадигми як основу учіння.
4. Наведіть приклади пізнавальних психічних процесів, поясніть їх системність.
5. Здійсніть порівняльний аналіз рефлексорного та когнітивного рівнів навчання.
6. Окресліть чинники удосконалення навчальної діяльності.
7. Поясніть практичне застосування теоретико-експериментальної теорії формування знань.
8. Проілюструйте на прикладі теорію поетапного формування знань П.Я.Гальперіна.

6.Індивідуальні завдання (відсутні за робочим навчальним планом)

7.Методи навчання

Методи навчання: бінарні, частково-пошукові; *словесні методи* (лекція, розповідь-пояснення), *наочні* (ілюстрація, демонстрація), *практичні* (вправи), репродуктивні, проблемно-пошукові, інтерактивні (дискусія, рольова гра); інформаційні й евристичні, метод ситуацій, складання коментованої схеми навчального питання, метод термінологічного вправлення.

8. Форми та методи контролю, критерії оцінювання результатів навчання

Рейтингова система оцінювання результатів навчання.

Аудиторна робота (поточне накопичення балів) Мах 60%							Підсумковий контроль	Підсумкова кількість балів
							залік	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	Самостійна робота	Мах 40%	Мах 100%
10	5	10	5	10	10	10		

Шкала оцінювання: національна та ESTC

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього

			рівня
75-84		C	загалом хороша робота
66-74		D	Непогано
60-65	задовільно	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59		Fx	необхідне перескладання
1-34	незадовільно	F	необхідне повторне вивчення курсу

Форми контролю – залік, усне та письмове опитування. *Контроль самостійної та індивідуальної роботи* здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань, передбачених даною програмою.

Методи поточного контролю:

- усне опитування (бліц-опитування, фронтальне опитування);
- робота за індивідуальними завданнями;
- тестування;
- реферативне повідомлення;
- поняттєвий диктант;
- захист проєктів (презентацій);
- поняттєве вправляння;
- групові завдання, що передбачають розв'язання або підготовку проблемних ситуацій.

При поточному контролі оцінюються усні виступи, наукові доповіді, презентації, вирішення практичних завдань і тестів, моделювання ситуацій, творчі, проєктні й реферативні роботи.

Методи підсумкового контролю: усна відповідь або тестування.

При підсумковому контролі застосовується 100-бальна шкала оцінювання, а також національна система (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та система ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).

9. Інструменти, обладнання, програмне забезпечення, використання яких передбачає дисципліна

Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, тексти лекції, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «Дистанційні курси».

10. Перелік питань/завдань для підсумкового контролю з навчальної дисципліни

Розділ І. Педагогіка освітньої діяльності

1. Законодавче та нормативно-правове регулювання питань вищої освіти в Україні.
2. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти.
3. Стандарти вищої освіти України.
4. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців з вищою освітою.
5. Нормативно-правове регулювання діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників
6. Навчання та виховання в закладі вищої освіти із специфічними умовами навчання (Ст. 51 ЗУ «Про вищу освіту»)
7. Провідні види і технології виховання студентів: правове, громадянське, полікультурне, гендерне, моральне, естетичне, валеологічне, професійне.
8. Методи та прийоми професійного самовиховання.
9. Перспективи розвитку вищої освіти в Україні в ракурсі світових тенденцій.
10. Педагогіка вищої школи як наука та навчальна дисципліна: основні категорії та мета.
11. Педагогіка вищої школи як наука та навчальна дисципліна: система завдань та інтеграційні зв'язки.
12. Дидактика вищої школи як наука і навчальна дисципліна.
13. Структура освітнього процесу в закладах вищої освіти.
14. Поняття та порівняльний аналіз понять «зміст освіти» та «зміст вищої освіти».
15. Загальна характеристика методів навчання у вищій школі.
16. Загальна характеристика форм навчання у вищій школі.
17. Інформатизація та цифровізація вищої освіти.
18. Загальна характеристика новітніх технологій в освітньому процесі вищої школи.
19. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі.
20. Діяльність міжнародних організацій, розвиток співробітництва у питаннях якості вищої освіти.
21. Порівняльний аналіз понять «діагностика навчання» та «педагогічний контроль».
22. Поняття, вимоги та функції педагогічного контролю.
23. Основні принципи педагогічного контролю.
24. Види педагогічного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти.
25. Методи педагогічного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти.

26. Зміст та сутність поняття «освітня діяльність» в нормативно-правових актах України.
27. Об'єкт, предмет та завдання дидактики вищої школи.
28. Академічна доброчесність як критерій якості освітньої діяльності.
29. Загальна характеристика Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в НАВС.
30. Загальна характеристика Положення про організацію освітнього процесу в НАВС.

Розділ II. Психологія освітньої діяльності

1. Предмет та об'єкт психології освітньої діяльності.
2. Основні проблеми психології освітньої діяльності.
3. Завдання, основні категорії та поняття психології освітньої діяльності.
4. Зв'язок психології освітньої діяльності з іншими науковими галузями.
5. Психічні пізнавальні процеси особистості.
6. Мислення та його характеристики. Роль мислення в пізнавальній діяльності студентів.
7. Роль пам'яті в забезпеченні ефективного навчання.
8. Сприймання як основа пізнання.
9. Основні характеристики уваги. Роль уваги в пізнавальній діяльності студентів.
10. Соціалізація особистості у закладі вищої освіти.
11. Характеристики студента як особи певного віку та особистості.
12. Етапи розвитку ідентичності особистості студента. Кризи ідентичності.
13. Основні мотиви професійного вибору студента.
14. Особливості пізнавальної діяльності студентів.
15. Етапи професійного самовизначення студентів.
16. Чинники конфліктів у професійній взаємодії викладача та студента.
17. Адаптація студентів до навчання у закладах вищої освіти.
18. Типологія сучасних студентів.
19. Студентська група як суб'єкт освітньої діяльності.
20. Конфлікти в студентській групі як чинник ефективності освітньої діяльності.
21. Соціально-психологічні феномени в студентській групі (лідерство, конформізм тощо).
22. Механізми міжособистого сприймання у професійній взаємодії викладача і студента.
23. Професійно-важливі вольові якості суб'єкта науково-педагогічної діяльності.
24. Типологія викладачів закладу вищої освіти.
25. Складові професіоналізму викладача закладу вищої освіти.
26. Педагогічні здібності викладача.
27. Рівні продуктивності педагогічної діяльності.
28. Професіограма науково-педагогічного працівника ЗВО.

29. Комунікативні якості суб'єкта педагогічного процесу. Умови їх формування та розвитку.

30. Функції професійної діяльності викладачів закладу вищої освіти.

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Про освіту : Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017 р. // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380 (із змінами).

2. Про вищу освіту : Закон України № 1556-VII від 01.07.2014 р. // Офіційний вісник України. – 2014. – N 63. – Ст.1728 (із змінами).

3. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листоп. 2011 р. // Урядовий кур'єр від 18.01.2012 – № 9 (із змінами). [Електронний ресурс] : Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>

4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. // Урядовий кур'єр від 10.06.2015 – № 102 (із змінами). [Електронний ресурс] : Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF/page>

5. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності : Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. // Урядовий кур'єр від 10.02.2016 – № 26 (із змінами). [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>

6. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 (із змінами). [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>

7. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600.

8. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2020 № 1053.

9. Положення про вищі навчальні заклади МВС : Наказ Міністерства внутрішніх справ України від 14.02.2008 № 62 (із змінами). [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0193-08>

10. Про особливості забезпечення закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, що належать до сфери управління Міністерства внутрішніх справ України, зброєю, боєприпасами: Наказ МВС 27.04.2020 № 358. [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0432-20#Text>

11. Положення про базовий вищий навчальний заклад МВС : Наказ

Міністерства внутрішніх справ України від 10.11.2008 № 593. [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0593320-08>

12. Статут Національної академії внутрішніх справ : у редакції наказу Міністерства внутрішніх справ України від 03.07.2017 № 559. [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://www.naiu.kiev.ua/pravoustanovchi-dokumenti/zrazki-dokumentiv/statut-nacionalnoyi-akademiyi-vnutrishnih-sprav.pdf>

13. Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ. – К: НАВС, 2018. – 34 с. [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>

14. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Національній академії внутрішніх справ / – К: НАВС, 2018. – 15 с. [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf>

15. Положення про змішане навчання в Національній академії внутрішніх справ / – К: НАВС, 2018. – 4 с. [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://okor.naiu.kiev.ua/l%D1%96ve-menuu/normativno-pravove-zabezpechennya-navchalnogo-proczesu/nacz%D1%96onalno%D1%97-akadem%D1%96%D1%97-vnutr%D1%96shn%D1%96x-sprav.html>

16. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в Національній академії внутрішніх справ / – К: НАВС, 2018. – 24 с. [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/practic.pdf>

Монографії

17. Акопов Г. В. Социальная психология образования. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2010. – 296 с.

18. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. для студентів магістратури / С. С. Вітвицька; М-во освіти і науки України, Житомир. держ. ун-т імені Івана Франка. – Київ: Центр навч. літ., 2011. – 382 с.

19. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Санк-Петербург. – 2009. – 464 с.

20. Дослідницькі університети: світовий досвід та перспективи розвитку в Україні [Текст] : монографія / [Павленко А. Ф. та ін.] ; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. А. Ф. Павленка, д-ра екон. наук, проф. Л. Л. Антонюк ; Держ. ВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана», Ін-т вищ. освіти. – Київ : КНЕУ, 2014. – 349 с.

21. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.

22. Костікова І. І. Електронна педагогіка [Текст] : монографія / І. І. Костікова ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Ін-т педагогіки і психології. – Харків : Смуґаста типографія, 2015. – 157 с.

23. Кудерміна О.І. Психологія особи як суб'єкта правоохоронної діяльності / Кудерміна О.І. – Монографія. Чернівці: Наші книги, 2012. – 415 с.

24. Ложкин Г.В. Практическая психология конфликта. – К.: МАУП, 2007. – 256 с.

25. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч.-метод. посібник – Вид-во: Дакор, 2020. – 178 с.

26. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. (для студ. вищ. навч. закл.)/В.Л. Ортинський – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 472 с.

27. Печеранський І. П. Викладач та студент в системі вищої школи: філософсько-освітні рефлексії [Текст] : [монографія] / І. П. Печеранський ; Міжрегіон. акад. упр. персоналом, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. – Київ : Леся, 2014. – 167 с.

28. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб.: реком. МОН України для студентів магістратури вищих навчальних закладів непедагогічного профілю. – Херсон, 2011. – 608 с.

29. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. Для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 – «Галузеве машинобудування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак. – Електронні текстові дані (1 файл: 1,37 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 116 с. Режим доступу: https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh_lek_phd.pdf

30. Романовська О. О. Вступ до інноватики вищої освіти [Текст] : монографія / О. О. Романовська, Ю. Ю. Романовська, О. О. Романовський ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Укр.-америк. гуманітар. ін-т «Вісконсин. Міжнар. Ун-т (США) в Україні». – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. – 132 с.

31. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

32. Теоретичні та методичні засади магістерської підготовки викладача вищої школи [Текст] : монографія / [В. Ф. Живодьор та ін.] ; за заг. ред. проф. А. А. Сбруєвої, проф. О. Г. Козлової ; Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. – Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2014. – 437 с.

33. Федірчик Т. Д. Розвиток педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи (теоретико-методичний аспект) [Текст] : [монографія] / Тетяна Федірчик ; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2015. – 447 с.

Підручники

34. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія: Підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вузів / Міжнародний фонд «Відродження». – К.: Либідь, 1998. – 558 с.

35. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.

36. Головка Н. І. Правова педагогіка: Навч. посіб. – К.: МАУП, 2007. – 248 с.
37. Дарвиш О. Б. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под ред. В.Е.Клочко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 264 с.
38. Зязюн І. А., Крамущенко Л. В., Кривонос І. Ф., Мирошник О. Г., Семиченко В. А. Педагогічна майстерність: підручник / Академія педагогічної майстерності / Іван Андрійович Зязюн (ред.). - 3-тє вид., допов. і переробл. - К. : СПД Богданова А. М., 2008. – 376 с.
39. Загальна психологія. / За загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. Підручник. – 2-ге вид., переробл. і доп. – Вінниця: Нова Книга, 2004. – 704 с.
40. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
41. Подоляк Л., Юрченко В. Психологія вищої школи. – К.: Каравела, 2009. – 320 с.
42. Дьяченко М., Кандыбович Л. Психология высшей школы. – Минск: Тесей, 2003. – 268 с.
43. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія: Навч. посібник. – К.: МАУП, 2000. – 592 с.
44. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2003. – 267 с.
45. Отич О. М. Основи педагогічної майстерності викладача професійної школи [Текст] : підручник / О. М. Отич. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 208 с.
46. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
47. Малкова Т.М. Психологія вищої освіти. – К.: НАВСУ, 2005. – 171 с.
48. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 288с.

Навчальні посібники

49. Акімова О. В. Методичні рекомендації до комплексного екзамену для студентів спеціальності «Педагогіка вищої школи» освітньо-кваліфікаційного рівня магістра [Текст] / Акімова О. В., Каплінський В. В., Хамська Н. Б. – Вінниця : Нілан, 2015. – 49 с.
50. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / Л. В. Барановська ; Нац. авіац. ун-т. – Київ : НАУ, 2015. – 238 с.
51. Волошин М. Д. Методика викладання у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / М. Д. Волошин, Л. П. Ларичева, Я. М.

Черненко ; Дніпродзержин. держ. техн. ун-т (ДДТУ). – Дніпродзержинськ : ДДТУ, 2014. – 260 с.

52. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія [Текст] : навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко. – Дніпропетровськ : Акцент, 2014. – 416 с.

53. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі [Текст] : навч.-метод. посіб. / Стрілець С. І. ; Черніг. нац. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка, Каф. дошк. та почат. освіти. – Чернігів : Черніг. нац. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка, 2012. – 198 с.

54. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2012. – 486 с.

55. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / І. В. Малафійк. – Київ : Слово, 2015. – 630 с.

56. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмельюк, А.В.Семенова та ін.; За ред. З.Н.Курлянд. – 3-є вид., перероб і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.

57. Полудьонна Н.С. Значення педагогічної практики для підготовки фахівців з вищою освітою для органів Національної поліції //Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15–16 березня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – 112 с. – СС. 67-69.

58. Полудьонна Н.С. Стратегічні напрями розвитку вищої освіти України з погляду світових тенденцій // Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26–27 квітня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – 216 с. – СС. 31-32.

59. Полудьонна Н.С. Ефективність інтерактивних методів у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання (компетентнісний підхід) // Актуальні проблеми вищої професійної освіти : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 березня 2019 року / Національний авіаційний університет. – Київ : Національний авіаційний університет, 2019. – 172 с. – СС. 114-115.

60. Полудьонна Н.С. Інтерактивні методи навчання як засіб формування професійних вмінь фахівців за спеціальністю «Право» та «Правоохоронна діяльність» //Альманах науки / Педагогічні науки – № 5/1 (26) травень 2019. – Київ. – СС. 23-27.

61. Роговенко М.М. Формування логічних вмінь як основа розвитку творчого мислення курсантів у процесі навчання філософських дисциплін // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 102 (11). – С. 352 - 355.

62. Роговенко М.М. Формування моральних принципів та цінностей у курсантів на заняттях з філософсько-правових дисциплін // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея», 2017. – Вип. 117 (2). С. 200 – 203.

63. Роговенко М.М. Роль технології ситуативного моделювання у формуванні морально-професійних якостей майбутніх поліцейських у процесі навчання професійної етики // Гілея: науковий вісник. – К. : «Видавництво «Гілея», 2018. – Вип. 139 (12). Ч. 2. Філософські науки. С. 148 – 150.

64. Сокол І.М. Впровадження квест-технології в освітній процес: навчальний посібник / І.М.Сокол. – Запоріжжя: Акцент Інвест-трейд, 2014. – 108 с.

65. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. – 120 с.
<http://194.44.152.155/elib/local/3558.pdf>

66. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : [Текст] : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – 2-ге вид., допов. – К. : Академвидав, 2014. – 454 с.

67. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи [навч.посіб.]/ Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук. – Вінниця, 2006. – 402 с.

68. Шпильовий В. Д., Жила В.Г. Створення тестів та проведення тестового контролю якості підготовки. Луганськ, Вид-во Східноукра.держ.ун-ту. 1997. – 78 с.

Автореферати дисертацій

(режим доступу до електронного сайту Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua/>)

69. Крюкова Є. С. Підготовка майбутнього викладача вищого навчального закладу до впровадження інтерактивних педагогічних технологій [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Крюкова Єлизавета Сергіївна ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти. – Київ, 2015. – 20 с.

Додаткова література

Збірники наукових конференцій, статей

70. Бібік Н. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Н. Бібік // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. – К.: К.І.С., 2004. – С. 47 – 53.

71. Винославська О.В. Психологічні особливості студентської групи. //Практична психологія та соціальна робота. – №7. – 2005. – с. 65 – 70.

72. Гарбер І.Е. Метод и технология в психологии // Психология в вузе. – 2005. – №3. – С.80 – 94.

73. Актуальні проблеми юридичної педагогіки / Збірник матеріалів доповідей круглого столу «Сучасний стан та перспективи розвитку вітчизняної юридичної педагогіки» (м. Київ, 24 квіт. 2015 р.) / ред. кол А.А.Лукашенко, Н.С.Полудьонна, І.М.Охріменко. – Київ.: МП «Леся», 2015.

74. Подоляк Л.Г. Психологічна підготовка майбутнього викладача як передумова гуманізації і демократизації вищої освіти / Л.Г.Подоляк, В.І.Юрченко // Освіта і управління. – 2006. – Т.9. – №3-4. – С.99-107

75. Хоменко А. Вчинкова діяльність і діалогічне спілкування як чинники гуманізації процесу виховання / А. Хоменко // Зб. наук. пр. Полтав. держ. пед. ун-ту ім. В. Г. Короленка. – 2008. – Вип. 6 : Пед. науки. – С. 39 – 48.

76. Юсупова Н. О. Міжособистісні стосунки студентів в аспекті віртуальної взаємодії / Н. О. Юсупова // Практ. психологія та соц. робота. – 2009. – № 4. – С. 78 – 80.

Словники, довідники

77. Енциклопедія освіти / В.Г. Кремень (голов.ред.). – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

78. Національний освітній глосарій: вища освіта / авт.-уклад. : І. І. Бабин, Я. Я. Болубаш, А. А. Гармаш й ін.; за ред. Д. В. Табачника і В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. – 100 с.

Інформаційні ресурси

79. Національний Темпус-офіс в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>

80. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua>.

81. Офіційний веб-портал Національної академії внутрішніх справ : Відділ організації та координації освітнього процесу : Нормативно-правове забезпечення [Електронний ресурс] : Режим доступу : www.naiu.kiev.ua/nmc-new/

82. Інноваційна педагогіка // Науковий журнал – Випуск 9. – Том 3. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/9/part_3/9-3_2019.pdf

РОЗРОБНИКИ:

_____ **Наталія ПОЛУДЬОННА**

_____ **Марія РОГОВЕНКО**

_____ **Вікторія ЛИТВИН**

_____ **Іван ОХРИМЕНКО**