



СИЛАБУС

навчальної дисципліни «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

**кафедра філософії права
та юридичної логіки
кафедра юридичної психології**

Статус дисципліни – вибіркова
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти – магістр
Галузь знань – право (08)
Спеціальність – право (081)
Освітня програма – право
Форми здобуття вищої освіти – денна, заочна
Мова навчання – українська
Форма підсумкового контролю – залік

Полудьонна Наталія Станіславівна

кандидат психологічних наук, доцент,

Профайл викладача:

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=FelzmLEAAAAJ&hl=uk&oi=ao>

Роговенко Марія Михайлівна

кандидат педагогічних наук, доцент

Профайл викладача:

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=29KUFIMAAAAJ&hl=uk>

Литвин Вікторія Вікторівна

кандидат юридичних наук

Профайл викладача:

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=nWQomv8AAAAJ&hl=uk>

Охріменко Іван Миколайович

доктор юридичних наук, професор

Профайл викладача:

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=bawVT7UAAAAJ&hl=ru&authuser=1>

Контактний телефон

Електронна адреса

Розклад навчальних занять

Консультації

Тел.: 249-09-69, 520-08-89

E-mail: k014@naiau.kiev.ua k015@naiau.kiev.ua

Робоче місце: пл. Солом'янська, 1, каб. 811, 530

Очні:

(відповідно до графіка консультацій науково-

педагогічних працівників кафедри) з 14:00 до 16:30

Онлайн:

електронною поштою, пн-пт з 9:00 до 16:00

Контактний телефон

Тел.: 249-09-69, 520-08-89

Електронна адреса

E-mail: k014@naiau.kiev.ua k015@naiau.kiev.ua

Розклад навчальних занять

Робоче місце: пл. Солом'янська, 1, каб. 811, 530

Сторінка дистанційного курсу <https://dn.naiu.kiev.ua/course/view.php?id=2542>

Стислий опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія освітньої діяльності» є формування у здобувачів вищої освіти основ професійної педагогічної компетенції та культури, розуміння організації освітнього процесу в закладі вищої освіти.

Тривалість – кількість кредитів ECTS – 3; загальна кількість годин – 90; аудиторних кількість годин – 30; самостійна робота – 60 годин.

Форми та методи навчання – денна, заочна; бінарні, частково-пошукові; *словесні методи* (лекція, розповідь-пояснення), *наочні* (ілюстрація), *практичні* (репродуктивні, проблемно-пошукові, інтерактивні (дискусія); інформаційні й евристичні, складання коментованої схеми навчального питання, метод термінологічного вправлення.

Система поточного контролю : усне та письмове опитування. *Контроль самостійної* здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань, передбачених програмою. *Методи поточного контролю* : усне опитування (бліц-опитування, фронтальне опитування); робота за індивідуальними завданнями; тестування; захист проєктів (презентацій); поняттєве вправлення; групові завдання, що передбачають розв'язання або підготовку проблемних ситуацій.

Система підсумкового контролю – застосовується 100-бальна шкала оцінювання, а також національна система (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та система ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). *Методи підсумкового контролю*: усна відповідь або тестування.

Пререквізити: Філософія праворозуміння та логіка юридичної аргументації, Професійна етика та комунікативна компетентність правника

Постреквізити: Публічне право: практика тлумачення і застосування, Педагогічна практика

Перелік компетентностей, які забезпечує навчальна дисципліна, програмні результати навчання («hard skills»)

Програмні результати навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач

Для здобувачів вищої освіти ступеня вищої освіти магістр зі спеціальності психологія (053)

ПРН 9. Генерувати нові ідеї та використовувати сучасні технології у наданні правничих послуг.

Загальна компетентність, якою повинен оволодіти здобувач вищої освіти:

ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та

аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності :

СК 6. Здатність обґрунтовувати та мотивувати правові рішення, давати розгорнуту юридичну аргументацію.

СК 9. Здатність застосовувати міждисциплінарний підхід в оцінці правових явищ та правозастосовній діяльності.

СК 12. Здатність розвивати та утверджувати етичні стандарти правничої діяльності, стандарти професійної незалежності та відповідальності правника.

СК 13. Здатність доносити до фахівців і нефахівців у сфері права інформацію, ідеї, зміст проблем та характер оптимальних рішень з належною аргументацією.

Структура навчальної дисципліни

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи в розрізі тем
І розділ Педагогіка освітньої діяльності		
Тема 1. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти України	Семінарське заняття: індивідуальні та групові опитування; Методи частково-пошукові, активні та інтерактивні, термінологічний бій.	Під час лекційного заняття законспектувати основні положення. Скласти узагальнюючу таблицю чи структурну блок-схему за темою лекції До семінарського заняття: 1. Опрацювати Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» (структуру законів, загальні положення, систему освіти, її структуру та управління. 2. Здійснити аналіз завдань, які стоять перед закладами вищої освіти в Україні. 3. Підготувати обґрунтування необхідності стандартів вищої освіти у формуванні компетентності у підготовці фахівців з вищою освітою. 4. Зробити порівняльну характеристику понять «освітня діяльність» і «освітній процес» у

	<p>Практичне заняття: індивідуальна та групова робота. Методи частково-пошукові, групової та парної роботи.</p>	<p>вищій школі відповідно до Закону України «Про вищу освіту».</p> <p>До практичного заняття:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поясніть співвідношення понять кваліфікація та компетентність. 2. Визначити особливості організації освітнього процесу в ЗВО із специфічними умовами навчання на основі нормативно-правової бази НАВС. 3. Наведіть приклади технологій виховання студентів: правове, громадянське, полікультурне, гендерне, моральне, естетичне, валеологічне, професійне. Професійне самовиховання. 4. Підготовка до контрольної роботи в розрізі теми
<p>Тема 2. Освітній процес в закладах вищої освіти: форми організації та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Семінарське заняття: індивідуальні та групові опитування Методи: проблемні, активні та інтерактивні, евристичні ("мозковий штурм", дискусія, синтез думок), складання коментованої схеми навчального питання.</p>	<p>Під час лекційного заняття законспектувати основні положення. Скласти узагальнюючу таблицю чи структурну блок-схему за темою лекції</p> <p>До семінарського заняття:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформіть 3-4 міркування про місце і роль педагогічної науки у вихованні дорослих людей. 2. Проаналізувати співвідношення понять «навчання» і «виховання». 3. Проаналізувати та визначити спільне і відмінне у поняттях «метод навчання» і «форми організації навчання». 4. Скласти таблицю особливостей, сутності та педагогічної доцільності методів навчання. 5. Підготовка до контрольної роботи в розрізі теми.
<p>Тема 3. Політика якості освітньої діяльності та якості вищої освіти</p>	<p>Семінарське заняття: індивідуальні та групові опитування Методи: частково-</p>	<p>Під час лекційного заняття законспектувати основні положення. Скласти узагальнюючу таблицю чи структурну блок-схему за темою лекції</p> <p>До семінарського заняття:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготувати блиц-повідомлення про завдання діяльності міжнародних

	<p>пошукові, проблемні; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", аналогії, ПОПів-формула, дискусія, синтез думок), складання коментованої схеми навчального питання.</p> <p>Практичне заняття: індивідуальні та групові завдання</p> <p>Методи: частково-пошукові; метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація).</p>	<p>організацій у питаннях якості вищої освіти.</p> <p>2. Проаналізувати зміст понять «якість вищої освіти», «якість навчання».</p> <p>3. Порівняти недоліки та переваги тестового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Відповідь аргументувати.</p> <p>До практичного заняття:</p> <p>1. Сформулювати правила/інструкцію для викладача щодо укладання тестів.</p> <p>2. Порівняти структуру навчального плану та робочого навчального плану.</p> <p>3. Порівняти структуру навчальної програми та робочої навчальної програми.</p> <p>4. Підготовка до контрольної роботи в розрізі теми.</p>
--	--	---

II Розділ Психологія освітньої діяльності

<p>Тема 1. Особистість та група в психології в освітній діяльності</p>	<p>Семінарське заняття: індивідуальні та групові опитування;</p> <p>Методи: інструктивно-практичний й продуктивно-практичний; стимулюючий (створення ситуацій пізнавальної новизни).</p>	<p>Під час лекційного заняття законспектувати основні положення. Скласти узагальнюючу таблицю чи структурну блок-схему за темою лекції</p> <p>До семінарського заняття:</p> <p>1. Визначити основні види соціальної адаптації студентів до умов навчання в закладі вищої освіти.</p> <p>2. Охарактеризувати кожен тип студента за типологією Т. Лісовським.</p> <p>3. Визначити основні види навчальних груп та ознаки за якими їх поділяють.</p> <p>До практичного заняття:</p> <p>1. Проведення методики визначення типу акцентуації рис характеру та темпераменту К. Леонгарда і Х. Шмішека.</p> <p>2. Скласти опорну схему етапів ідентичності молоді людини.</p>
<p>Тема 2. Психологічна характеристика діяльності викладача</p>		<p>Під час лекційного заняття законспектувати основні положення. Скласти узагальнюючу таблицю чи структурну блок-схему за темою</p>

	<p>Семінарське заняття: індивідуальні та групові опитування; Практичне заняття: індивідуальні та групові завдання Методи: «мозковий штурм»; репродуктивний метод (складання і пред'явлення завдань на відтворення знань і способів інтелектуальної і практичної діяльності); практичні методи (робота за зразком).</p>	<p>лекції</p> <p><i>До семінарського заняття:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встановити в чому полягає готовність викладача то освітньої діяльності. 2. Охарактеризувати групи викладачів на які їх поділяє сучасне студентство. 3. Окреслити суть перцептивні здібності викладача. 4. Встановити різницю між традиційними та сучасними особливостями професійної майстерності викладача. <p><i>До практичного заняття:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Провести діагностику самооцінки викладача. 2.Скласти порівняльну таблицю між вимогами освітньої діяльності до викладача та здібностями викладача. 3.Зазначити методичний інструментарій по визначенню професійної компетентності викладача. 4.Підготовка до контрольної роботи в розрізі теми.
<p>Тема 3. Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості</p>	<p>Практичне заняття: індивідуальні та групові опитування; Методи: активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики); катехізисна бесіда, пошукові завдання і проекти.</p>	<p><i>До практичного заняття:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зазначити основні психічні пізнавальні процеси особистості та визначити їх місце в структурі особистості студента. 2.Окреслити технології формування та розвитку пізнавальної сфери учасників освітнього процесу. 3.Провести дослідження уваги відповідно до визначених критеріїв сформованості показників уваги. 4.Зазначити психолого-педагогічні аспекти інформаційної взаємодії в освітньому процесі.

Основні інформаційні джерела

1. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. (для студ. вищ. навч. закл.)/В.Л. Ортинський – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 472 с.
2. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. Для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 – «Галузеве машинобудування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак. – Електронні текстові данні (1 файл: 1,37 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря

Сікорського, 2018. – 116 с. Режим доступу:
https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh_lek_phd.pdf

3. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія: Підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вузів / Міжнародний фонд «Відродження». – К.: Либідь, 1998. – 558 с.

4. Шпильовий В. Д., Жила В.Г. Створення тестів та проведення тестового контролю якості підготовки. Луганськ, Вид-во Східноукра.держ.ун-ту. 1997. – 78 с.

5. Зязюн І. А., Крамущенко Л. В., Кривонос І. Ф., Мирошник О. Г., Семиченко В. А. Педагогічна майстерність: підручник / Академія педагогічної майстерності / Іван Андрійович Зязюн (ред.). - 3-тє вид., допов. і переробл. - К. : СПД Богданова А. М., 2008. – 376 с.

Технічне обладнання та програмне забезпечення навчальної дисципліни

– мультимедійний проєктор, комп'ютер/ноутбук/планшет, інтерактивні дошки.

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

Політика щодо термінів виконання та перескладання:

- умови допуску до підсумкового контролю є активна робота під час семінарських та практичних занять; позитивні оцінки з усіх тем навчальної дисципліни; опрацювання більшості з рекомендованих джерел, виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;

- сума балів поточного контролю має становити не менше 30 балів;

Перескладання тем реалізується у таких формах:

- усне і письмове опитування;
- рецензування відповідей та письмових робіт;
- обговорення проблемних питань;
- написання есе, тез тощо.

Політика щодо академічної доброчесності:

здобувачі вищої освіти мають поважати авторські права та недопущення академічного плагіату в усіх видах наукової, науково-методичної та навчальної діяльності, дотримуватися принципів академічної доброчесності, правил академічної етики, інформаційної культури та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування.

<https://okop.nai.au.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>

Поточному контролю підлягають:

- глибина, повнота, обґрунтованість відповіді;
- доповнення, запитання до тих, хто відповідає;
- рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття (робот у парах, малих групах), активність під час обговорення питань;
- глибина аналізу наукової та навчальної літератури;
- письмові завдання (тести, контрольні роботи, есе, реферати);

- якість самостійного опрацювання питань;
- систематичність роботи на заняттях.

Політика щодо відвідування:

передбачає систематичне, регулярне оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок з усіх тем навчальної дисципліни) за результатами аудиторних занять, самостійної та індивідуальної роботи.

Під час занять здобувачі вищої освіти працюють у такому форматі:

усне опитування

- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних та доктринальних джерелах;
- уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);

практичні завдання

- уміння застосовувати теоретичні положення у вирішенні проблем;
- уміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Політика вивчення та викладання навчальної дисципліни здійснюється з дотриманням основних нормативних документів Національної академії внутрішніх справ:

Оцінювання результатів навчання

Аудиторна робота (поточне накопичення балів)						Підсумковий контроль	Підсумкова кількість балів
max 60%						max 40%	max 100%
T1	T2	T3	T4	T5	Самостійна робота	залік	100
5	5	10	15	15	10	40	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90 – 100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього
75-84		C	загалом хороша робота
66-74		D	непогано
60-65	задовільно	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	Незадовільно	FX	необхідне перескладання

1-34		F	необхідне повторне вивчення дисципліни
------	--	---	---

Силабус схвалено на засіданні кафедри філософії права та юридичної логіки Національної академії внутрішніх справ протокол від 16 вересня 2021 року, № 2.

Силабус схвалено на засіданні кафедри юридичної психології Національної академії внутрішніх справ протокол від 09 вересня 2021 року, № 2.

РОЗРОБНИКИ:

Наталія ПОЛУДЬОННА

Марія РОГОВЕНКО

Вікторія ЛИТВИН

Іван ОХРИМЕНКО