



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ»

Кафедра юридичної психології

Статус дисципліни – вибіркова
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти – магістр
Галузь знань – психологія (05)
Спеціальність – психологія (053)
Освітня програма – психологія
Форми здобуття вищої освіти – заочна
Мова навчання – українська
Форма підсумкового контролю – екзамен

Назва навчальної дисципліни	«Психологія розвитку професійної кар'єри» «Psychology of professional career development»
Науково-педагогічний працівник	Литвин Вікторія Вікторівна
Профайл викладача (-ів)	Литвин Вікторія Вікторівна
Контактний тел.	0961535888
E-mail:	viktoriialityvyn@gmail.com
Сторінка навчальної дисципліни на офіційному вебпорталі НАВС	https://www.nai.au.kiev.ua/zagalnoakademichni-kafedri/kafedra-yuridichnoyi-psihologiyi/navchalno-metodichna-robota/perelik-disciplin.html №26
Консультації	Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти можуть отримати у науково-педагогічних працівників кафедри юридичної психології, які безпосередньо проводять заняття згідно з графіком.

1. Коротка анотація до навчальної дисципліни. Програму навчальної дисципліни «Психологія розвитку професійної кар'єри» розроблено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки ступеню вищої освіти «Магістр» спеціальності «Психологія» (053).

Предметом вивчення навчальної дисципліни виступає психологічна сутність особистісної праце-орієнтації; психологічні мотивації та стимулювання до праці.

Міждисциплінарні зв'язки: «Психологія кар'єри», «Основи психологічного консультивання», «Профорієнтація та профвідбір», «Психологія управління».

Програма навчальної дисципліни складається з таких тем:

Тема 1. Поняття, типологія та етапи кар'єри

Тема 2. Детермінанти професійного становлення особистості

2. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Психологія розвитку професійної кар'єри» є опанування знань про психологічні особливості трудової діяльності людини й усвідомлення закономірностей професійного становлення і особистісного зростання майбутніх професіоналів.

Основні цілі:

- сприяння професійному самовизначенню;
- знання специфіки здійснення професійної кар'єри працівниками в різних галузях.

3. Формат навчальної дисципліни - Заочний

- 4. Результати навчання.

-

В результаті вивчення даного курсу здобувач повинен **знати**:

- методи, за допомогою якої можна виявляти кар'єрні спрямування особистості;
- специфіку і значущість трудової професійної діяльності в сучасних соціокультурних умовах;
- найважливіші закономірності здійснення трудової діяльності фахівцями.

вміти:

- застосовувати отримані знання в практичній діяльності;
- враховувати гендерні аспекти кар'єрної орієнтації працівниками;
- з'ясувати специфіку методів психології праці;
- вміти класифікувати основні та додаткові методи психологічного дослідження трудової діяльності.

4.1. Програмні компетентності відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти:

- *Інтегральна компетентність*

- Здатність вирішувати складні завдання та проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення дослідження та (або) здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

- *Загальні компетентності*

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Додаткові соціально-особистісні компетенції (навички):

ЗК 11. Формування «soft skills»:

- *індивідуальних*: тайм-менеджмент; гнучкість/здатність адаптуватися; організація простору; властивість ефективно приймати рішення та вирішувати проблеми; вміння чітко ставити завдання і формулювати цілі; позитивне мислення та оптимізм;
- *комунікативних*: креативність; логіка; менеджмент знань та інформації; навички формування гармонійних міжособистісних відносин; здатність чітко виражати власні думки та взаємодіяти з різними типами людей; здатність відповідати аргументовано, зрозуміло, вчасно і ввічливо; вміння працювати в команді;
- *управлінських*: володіння навичками психологічного впливу; уміння вирішувати проблемні ситуації.
 - *Фахові компетентності*
 - ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
 - *Додаткові фахові компетентності, визначені за освітньою програмою:*
 - ФК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.
 - *Програмні результати навчання*
 - ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
 - ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
 - ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
 - ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
 - *Додаткові програмні результати навчання, визначені за освітньою програмою:*
 - ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Мова навчання: українська мова.

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	6 год.
семінарські заняття / практичні	8/6 год.
самостійна робота	40 год.

Ознаки навчальної дисципліни:

Рік викладання	семестр	спеціальність	рік навчання бувачів вищої освіти	Нормативний/ вибірковий
2021	1	«Психологія»	1	нормативний

7. Пререквізити: «Психодіагностика», «Основи психологічного консультування», «Основи психологічного тренінгу», «Методи психотерапевтичної роботи».

8. Технічне та програмне забезпечення/обладнання – комп'ютер, проектор.

9. Політики курсу - згідно з «ПОЛОЖЕННЯМ про академічну доброчесність у Національній академії внутрішніх справ» (затверджено Рішенням Вченої ради НАВС від 27 березня 2018 р., протокол № 5; уведено в дію Наказом НАВС від 30.03.2018 № 422); Етичний кодекс психолога.

Схема навчальної дисципліни:

Тема заняття, кількість годин, план заняття, тези	Вид навчального заняття	Необхідне обладнання	Ресурси в інтернеті, література	Права та обов'язки здобувачів під час проведення навчального заняття	Перелік необхідних завдань, які мають виконати здобувачі на занятті	Бал (оцінки)	Примітки
Тема 1. Поняття, типологія та етапи кар'єри	Лекції, семінарські, практичні заняття. самостійна робота	Ноутбук, проектор	Ресурси телекомунікаційних мереж, наукова література	Навчання впродовж життя якісні освітні послуги; справедливе та об'єктивне виконувати вимоги освітньої програми поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо	Розглянути, вивчити питання тем, аналізувати, готувати реферативні повідомлення та доповіді.		

Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<i>участь в роботі впродовж семестру/залік - 60/40</i>
Вимоги до письмової роботи (за умови наявності)	<i>вибір тематики відбувається під час занять.</i>
Семінарські заняття	<i>під час проведення семінарів здобувачі працюють у такому форматі, а саме:</i>

	<i>аналізує, розглядає, систематизує отриманні знання.</i>
Умови допуску до підсумкового контролю	<i>за умови виконання визначеного науково-педагогічним працівником обсягу.</i>

ЛІТЕРАТУРА ДО ВСІХ ТЕМ

1. Акмеологія з основами психології кар'єри: Навч.-метод. посібн. / О.М. Гавалешко (уклад.). – Чернівці: Рута, 2004. – 84 с.
2. Антонова Н.О. Кризові явища у професійному становленні студентів-психологів та психологів-практиків // Актуальні проблеми психології. – Т. V: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. / За ред. С.Д. Максименка. – К.: ІВЦ Держкомстату України, 2007. – Вип. 6. – С. 3 – 9.
3. Бандурка М., Бочарова С.П., Землянська Е.В. Основи психології управління: Учебник для вузів МВД. – Х.: Изд-во Ун-та внутрішніх дел, 1999. – 525с.
4. Бондаренко І.І. Психологічні умови ефективної професійної адаптації психологів-початківців: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01 / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2004. – 19 с.
5. Василькова О.І. Сучасні проблеми психології криз професійного розвитку вчителя // Актуальні проблеми психології. – Т. V: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. / За ред. С.Д. Максименка. – К.: ІВЦ Держкомстату України, 2007. – Вип. 7. – С. 60 – 68.
6. Вілюжаніна Т.А. Динаміка ціннісно-сміслової сфери особистості в процесі професійного становлення майбутніх психологів: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2006. – 22 с.
7. Заводчиков Д. П. Психология карьеры: учебное пособие / Д. П. Заводчиков, М. В. Кормильцева. Екатеринбург, 2012. 156 с.
8. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования – М.: Академия, 2013. – 416 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения/ Е.А. Климов. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
10. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 944 с.
11. Кокур О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. – К.: ДП "Інформ.-аналіт. агенство", 2012. – 200 с.
12. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. Москва: Академия, 2005. 336 с.
13. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: ТОВ "КММ", 2006. – 240 с.
14. Максименко С.Д., Щербан Т.Д. Професійне становлення молодого вчителя: Навч. посіб. для студ. пед. вузів. – Ужгород: Закарпаття, 1998. – 105 с.
15. Малхазов О.Р. Психологія праці: Навч. посіб. – К.: Центр навчальної літератури, 2010. – 208 с.
16. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва, 1996. 312 с.
17. Мова Л.В. Психологічні особливості забезпечення особистісної самореалізації майбутніх психологів у процесі фахової підготовки: Автореф. дис...

канд. психол. наук: 19.00.07 / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2003. – 20с.

18. Панок В.Г. Основні напрямки професійного становлення особистості практичного психолога у вищій школі.// Практична психологія та соціальна робота. – К., 2003. – № 4. – С. 14 – 17.

19. Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах: монографія / В.Г.Лозовецька. Київ, 2015. 279с.

20. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства. Москва: Академия, 2005. 480 с.

21. Рибалка В.В. Психологія праці особистості: Навч.-метод. посіб. – К.-Кременчук: ПП Щербатих, 2006. – 76 с.

22. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. Практико-ориентированная монография. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 252 с.

23. Ткачук В.Г., Хапко В.Е. Психофизиология труда: конспект лекций. – К.: МАУП, 1999. – 88 с.

24. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры:учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. —2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с.

Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. <http://www.visnyk-international.uzhnu.edu.ua>
2. http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/4_2018/45.pdf
3. <http://www.psy.msu.ru>
4. <http://psylib.kiev.ua/>
5. www.psychology.net.ru

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕННЯ семінарських, практичних, самостійних занять.

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 1. Поняття, типологія та етапи кар'єри

З навчальної дисципліни: Психологія розвитку професійної кар'єри

Категорія слухачів: для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» галузі знань 0301 «Соціальні науки» напрямку підготовки 6.030102 «Психологія»

Навчальна мета: озброєння поглибленими знаннями щодо методологічних засад психології розвитку кар'єри як навчальної дисципліни; формування знань про особливості становлення та розвиток наукових уявлень про працю; осмислення психологічної інтерпретації праці і професії.

Виховна мета: формування знань щодо особистісної орієнтації професійної діяльності та підготовка до неї.

Розвивальна мета: розвивати інтелектуальні здібності, мовлення, пам'ять, увагу, уяву, мислення, спостережливість, активність, самостійність слухачів, прищеплювати раціональні способи пізнавальної діяльності

Навчальний час: 2 год.

Навчальне обладнання, ТЗН: мультимедія.

Наочні засоби: схеми, підручники, навчально-методичний комплекс з дисципліни

Міжпредметні та міждисциплінарні зв'язки: загальна психологія, практикум із загальної психології, деонтологія, практична психологія.

Навчальні питання:

1. Поняття кар'єри
2. Стадії професійного становлення та розвитку фахівця
3. Кризи професійного становлення фахівця
4. Фактори, що визначають кризи професійного розвитку
5. Технології ефективного подолання кризи

Семінарське заняття – 2 год.

Тема 2. Детермінанти професійного становлення особистості

З навчальної дисципліни: Психологія розвитку професійної кар'єри

Категорія слухачів: для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» галузі знань 0301 «Соціальні науки» напряму підготовки 6.030102 «Психологія»

Навчальна мета: озброєння поглибленими знаннями щодо професійної орієнтації та методів профорієнтації; формування знань про наявні психологічні проблеми стимулювання трудової діяльності та мотивація праці.

Виховна мета: формування знань щодо особистісної орієнтації професійної діяльності та підготовка до неї.

Розвивальна мета: розвивати інтелектуальні здібності, мовлення, пам'ять, увагу, уяву, мислення, спостережливість, активність, самостійність слухачів, прищеплювати раціональні способи пізнавальної діяльності

Навчальний час: 2 год.

Навчальне обладнання, ТЗН: мультимедія.

Наочні засоби: схеми, підручники, навчально-методичний комплекс з дисципліни

Міжпредметні та міждисциплінарні зв'язки: загальна психологія, практикум із загальної психології, деонтологія, практична психологія.

Навчальні питання:

1. Поняття особистісного та професійного розвитку людини.
2. Внутрішні та зовнішні фактори професійного розвитку.
3. Психологічні бар'єри професійного розвитку
4. Фактори професійної успішності
5. Професійна спрямованість фахівця.

Практичне заняття – 2 год.

Тема 2. Детермінанти професійного становлення особистості

З навчальної дисципліни: Психологія розвитку професійної кар'єри

Категорія слухачів: для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» галузі знань 0301 «Соціальні науки» напряму підготовки 6.030102 «Психологія»

Навчальна мета: озброєння поглибленими знаннями щодо самореалізації особистості у різних видах професійної діяльності; формування знань про загальні

характеристики професіогенезу особистості.

Виховна мета: формування знань щодо особистісної орієнтації професійної діяльності та підготовка до неї.

Розвивальна мета: розвивати інтелектуальні здібності, мовлення, пам'ять, увагу, уяву, мислення, спостережливість, активність, самостійність слухачів, прищеплювати раціональні способи пізнавальної діяльності

Навчальний час: 2 год.

Навчальне обладнання, ТЗН: мультимедія.

Наочні засоби: схеми, підручники, навчально-методичний комплекс з дисципліни

Міжпредметні та міждисциплінарні зв'язки: загальна психологія, практикум із загальної психології, деонтологія, практична психологія.

Навчальні питання:

1. Самооцінка, життєві цілі та планування кар'єри.
2. Самопрезентація, складання резюме та психологічні особливості проходження співбесіди.
3. Стимулювання, регулювання та супровід кар'єри.
4. Негативні психологічні наслідки завершення кар'єри.
5. Особливості професійного становлення психолога.

Теми рефератів для самостійної підготовки:

1. Розвиток і сучасний стан психології кар'єри в Україні та за кордоном
2. Проблема розвитку професійної кар'єри фахівців в умовах ринкової економіки
3. Поняття та методи вивчення кар'єри
4. Типологія форм кар'єрного розвитку та структура кар'єри
5. Стратегії кар'єрного зростання
6. Праця та професія в онтогенезі
7. Професійне самовизначення особистості
8. Я-концепція професіонала
9. Професійна спрямованість особистості як чинник професіоналізму
10. Психологічні детермінанти професійного розвитку
11. Особистісні фактори як запорука успішної кар'єри
12. Прогнозування та планування кар'єри
13. Конструювання кар'єри в контексті життєвого шляху
14. Кар'єрні орієнтації сучасної особистості
15. Форми психолого-педагогічної підтримки особистості в розвитку її професійної кар'єри
16. Професійні деструкції та їх профілактика
17. Основні принципи та напрямки психофізіологічного забезпечення професійного становлення фахівця
18. Психологічні особливості професійного становлення фахівців професій типу «людина-людина»
19. Засади оптимізації професійного становлення фахівців професій типу «людина-людина»
20. Практичні підходи сприяння професійному становленню психологів