



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національна академія внутрішніх справ
Освітня програма	28078 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	240
Повна назва ЗВО	Національна академія внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08751177
ПІБ керівника ЗВО	Черней Володимир Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.naiau.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/240>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28078
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра юридичної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: філософії права та юридичної логіки, правничої лінгвістики, інформаційних технологій та кібербезпеки ННІ № 1 НАВС, тактичної підготовки ННІ № 3 НАВС.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03035 м.Київ-ДСП, пл. Солом'янська, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	33264
ПІБ гаранта ОП	Кудерміна Олена Іванівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ko15@naiau.kiev.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-282-85-16
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-159-06-50

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 8 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні практичні задачі у процесі професійної діяльності у галузі психології з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Підготовка конкурентоспроможних професіоналів здійснюється для всіх організацій, де передбачена посада психолога, в тому числі для органів (підрозділів) Національної поліції, закладів вищої освіти, районних центрів соціальних служб, організацій та виробництв, центральних органів виконавчої влади тощо. Історія підготовки фахівців-психологів в стінах Національної академії внутрішніх справ бере свій відлік у 1990 році та налічує понад 30 років зі 100 років її функціонування. Підготовка здобувачів ступеня вищої освіти магістр галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю «Психологія» здійснюється в академії з 2008 року. Кафедра юридичної психології Національної академії внутрішніх справ, як базовий науково-педагогічний підрозділ навчального закладу, була створена в 1991 р. згідно з рішенням Вченої ради і мала назву – кафедра психологічної підготовки працівників ОВС. За час свого існування кафедрою було підготовлено 9 професорів, 14 доцентів, 8 докторів наук, понад 60 кандидатів наук. Нагромадження науково-педагогічного досвіду сприяло постійному вдосконаленню ОП, про що засвідчують позитивні відгуки щодо рівня професійної підготовки випускників академії з місць їхнього працевлаштування. Підготовка фахівців 2020 року випуску здійснювалася з врахуванням схваленого стандарту на засіданні підкомісії зі спеціальності 053 «Психологія» Науково-методичної секції № 5 Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 10 від 20.04.2018), сучасних професійних стандартів психологічної практики та актуальних нормативних документів, що регулюють суспільні відносини у сфері вищої освіти. Освітньо-професійна програма була підготовлена робочою групою провідних фахівців Національної академії внутрішніх справ за консультативною участю потенційних замовників (роботодавців).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2021 - 2022	50	50	0
2 курс	2020 - 2021	65	65	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28079 Психологія
другий (магістерський) рівень	28078 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48118 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	85050	22369
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	83916	21235
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1134	1134

Приміщення, здані в оренду	0	0
----------------------------	---	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма.pdf</i>	f4UvAp/Wf9dKdZipdtwmXFvRGXQgPmdliB5M81zOqfY= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	WqurS5LnyCq/оEWdJ5GlX/OR+Z9lofkNjdkkGc7Tno=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Лефтеров.pdf</i>	Uuz2NAqcXsMKfYw5gJ8JDsMv6hmAeTMrLPEGRWn3iD8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шандрук.pdf</i>	tWargNX9oDdMEFrQd/8oIjSC2RUXVU5mllOtsavIKJ4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Аккуратов.pdf</i>	AEviiDEFVf7IDK5x9l1nh6g+55S2oO8o2l4skXNfoiY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Овчар.pdf</i>	15AsVQnm3U+SsWc3M3L1JQkClgINNYvyLZs92lG3xb4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які широко ерудовані в галузі психології; здатні до застосування сучасних психологічних методів і технологій; розроблення нових продуктів і послуг з метою опрацювання психологічних проблем у різних сферах буття людини; корекції несприятливих психологічних станів; психологічного супроводу різних видів професійної діяльності; володіння навичками практичної та науково-дослідницької роботи з використанням сучасних інформаційних технологій. Особливістю ОП є її спрямованість на: 1) формування компетентностей з дисциплін гуманітарної, природничо-наукової, соціально-економічної та професійної підготовки, оволодіння теоретико-методологічними засадами вивчення різних галузей психологічної науки; 2) удосконалення навичок організації, планування, проведення та представлення результатів власних наукових досліджень; 3) ознайомлення з актуальними проблемами психології та педагогіки вищої школи, формування практичних навичок науково-педагогічної діяльності; 4) забезпечення теоретичного базису та практичної складової для здійснення різних напрямів роботи психолога (психодіагностичного, психокорекційного, консультативного, психотерапевтичного, психопрофілактичного, просвітницького, дорадчого) з метою забезпечення соціально-психологічного захисту і підтримки індивідуального розвитку громадян України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП є одним з ключових елементів стратегії НАВС, метою якої є створення науково-обґрунтованої методологічної основи інноваційного розвитку академії для входження її в число провідних закладів вищої освіти України, інтеграції до європейського та світового освітнього простору, максимальне сприяння вирішенню завдань модернізації підготовки кваліфікованих кадрів, в тому числі для психологічної галузі. Цілі, основний фокус освітньої програми та спеціалізації сприяють реалізації завдань стратегії, а саме: постійному підвищенню якості освіти, її практичній спрямованості, моніторингу, оновленню змісту та форм організації освітньо-виховного процесу; максимальному впровадженню в освітній процес новітніх освітніх та інноваційних технологій, позитивного зарубіжного досвіду підготовки фахівців, накопичених здобутків і кращих освітніх традицій; забезпеченню реалізації соціальних програм, задоволенню сучасних потреб особистості, її соціального та духовного розвитку. Сформульовані цілі освітньої програми скоординовані та впроваджуються відповідно до Стратегічного плану розвитку Національної академії внутрішніх справ на 2018-2024 роки, затвердженого рішенням Вченої ради НАВС від 27.02.2018 (протокол № 3) та уведеного в дію наказом НАВС від 07.03.2018 № 312 (<https://www.naiu.kiev.ua/pro-akademiyu/koncepciya-rozvitku-navs/strategichnij-plan-rozvitku-nacionalnoyi-akademiyi-vnutrishnih-sprav-na-2018-2024-roki.pdf>)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розробки освітньо-професійної програми (особливо її вибіркового компоненту), формулювання програмних результатів навчання робочою групою брався до уваги аналіз відгуків випускників та здобувачів ступеня вищої освіти магістрів. Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані при проведенні опитування

(<https://forms.gle/1enhiQ1fVcG9HP6v8>). Під час засідань кафедри, на яких були присутні представники курсантсько-студентського самоврядування, враховано їх пропозиції, та відображено в ОП у вигляді вибіркового навчальних дисциплін: «Організаційна психодіагностика», «Психологія залежності», «Теорія та практика переговорної діяльності».

- роботодавці

ОП розроблена робочою групою за консультативною участю потенційних замовників (роботодавців) відповідно до проекту Положення про стейкхолдерів освітніх програм в Національній академії внутрішніх справ, затвердженого в подальшому Вченою радою НАВС, протокол № 20 від 26.10.2021. Враховувалися потенційні побажання представників Департаменту персоналу організації освітньої та науково-дослідної діяльності МВС України, що відповідає за здійснення психологічного забезпечення в органах та підрозділах Національної поліції, Національної гвардії України тощо; керівництва закладів освіти та представників організацій за різними напрямками діяльності. Зворотний зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом надання відгуків, у формі проведення науково-практичних семінарів, круглих столів, конференцій та інших науково-просвітницьких заходів, а також опитування на офіційному вебпорталі академії (<https://forms.gle/jaznnRrrEEZwk9gB6>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані в першу чергу через активну участь представників групи забезпечення ОП в процесі вдосконалення психологічної освіти в державі. Зазначене реалізується завдяки постійній взаємодії та врахування досвіду європейських партнерів (Консультативної Місії Європейського Союзу в Україні, Представництва Організації Об'єднаних Націй в Україні тощо); залучення гаранта ОП до роботи підкомісії зі спеціальності 053 «Психологія» Науково-методичної секції Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. Пропозиціями академічної спільноти на етапі розробки освітньої програми було запровадження в освітній процес новітніх інноваційних методів та сучасних педагогічних форм навчання, використання навчально-тренувальних полігонів, що створені для підготовки психологів («Зелена кімната»; «Психотренінговий комплекс», навчальна аудиторія та кабінети для проведення досліджень з використанням поліграфа). Гнучкість та мобільність структури ОП дозволяє випускникам продовжувати навчання на докторських програмах як вітчизняних, так і закордонних закладів вищої освіти.

- інші стейкхолдери

Створення освітньо-професійної програми «Психологія» вимагали умови сучасності та потреба для співробітників Національної поліції України та інших центральних органів виконавчої влади у професіоналах-психологах, а також для приватних організацій та осіб, які або мають досвід професійної діяльності у сфері психології, або планують подальшу діяльність у цій сфері.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Однією з провідних тенденцій розвитку спеціальності, в тому числі, і на ринку праці, є вимога до здатності фахівців-психологів вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Це зумовлює необхідність: створення відповідних засад формування у здобувачів комплексного та інтегративного підходу в реалізації практичної діяльності на основі знань та вмінь в межах різноманітних сучасних парадигм; формування реалізації гуманістичного підходу, що акцентує ціннісний аспект роботи психолога в різних сферах психологічної практики; удосконалення мовної підготовки, враховуючи пріоритетне застосування англійської мови у міжнародному спілкуванні психологів тощо. Цілі та програмні результати освітньої програми відображають зазначені тенденції та реалізуються в межах опрацювання низки навчальних дисциплін, а саме: «Сучасні соціальні та політичні конфлікти», «Філософські проблеми психології», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати узгоджені з сучасними тенденціями розвитку спеціальності «Психологія»; зі зростанням ролі соціально-психологічних факторів, міждисциплінарного характеру науки та освіти; необхідністю врахування ринкового контексту функціонування спеціальності. Навчання за ОП спрямоване на підготовку фахівця, який здатний вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси та самостійно визначати потенційно перспективні сфери професійного розвитку. Основою для визначення цілей та програмних результатів навчання та подальшої конкурентоспроможності випускників під час розробки ОП були: національні системи освіти, історичні традиції, рівень розвитку і статус психологічної науки і практики в країні, економічні та політичні фактори, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці; а також «Положення про психологічну службу у системі освіти України» (наказ МОНУ 22.05.18 р. № 509); Порядок організації системи психологічного забезпечення поліцейських, працівників Національної поліції України та курсантів (слухачів) закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських (наказ МВС України від 06.02.2019 № 88). Враховуючи, що випускники здійснюють реалізацію професійного розвитку у всіх регіонах України, то регіональний контекст для окремого регіону явно не використовується.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України (як закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, так і гуманітарних), які відрізняються цілями та очікуваними результатами. Здійснено акцент на професійну практичну підготовку та оволодіння не лише навичками реалізації необхідних заходів, але й базовими навичками щодо виявлення, постановки, вирішення актуальних проблем психологічної теорії та практики, що забезпечує конкурентоспроможність випускників серед вітчизняних та іноземних аналогів та їх готовність до самостійного опанування варіабельністю психологічної реальності. Під час проходження членами групи забезпечення ОП міжнародних тренінгів організованих за участю представників Консультативної Місії Європейського Союзу в Україні, Представництва Організації Об'єднаних Націй в Україні проводився аналіз аналогів освітніх програм, який впроваджується в освітню діяльність.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньо-професійна програма розроблена на основі: Стандарту вищої освіти за спеціальністю: 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 № 564 та зорієнтована на результати навчання, визначені Стандартом. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання як за основними освітніми компонентами, так і через вивчення вибіркового дисциплін, які дозволяють набутти здобувачам основні професійні компетентності та забезпечують їх універсальну професійну придатність працювати за широким спектром діяльності: наприклад: «Психологічна служба в організаціях», «Психологія управління персоналом», «Психологія залежності», «Психологічні основи корекції девіантної поведінки», «Методи психотерапевтичної роботи»; «Психологія розвитку професійної кар'єри», «Теорія та практика переговорної діяльності» тощо. Особливістю формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання є те, що вони формуються сукупністю певних освітніх компонентів на різних етапах даної ОП. Головним програмним результатом навчання є набуття спроможності до призначення на посади, що визначені замовником (роботодавцем) та ринком праці в Україні та за кордоном.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Окрім Стандарту вищої освіти, програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій – рівень освіти – другий (магістерський) рівень; рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий – компетентності особи – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) – ПРН 1; уміння (спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності) – ПРН2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8; комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються) – ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10; автономність та відповідальність (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) – ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11. Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

56

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП визначається описом предметної області, а саме: об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка професіоналів для всіх організацій, де передбачена посада психолога, в тому числі для органів (підрозділів) Національної поліції, закладів вищої освіти, районних центрів соціальних служб, організацій та виробництв, центральних органів виконавчої влади тощо, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової та професійної взаємодії тощо.

ОП має на меті підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних професіоналів, що широко ерудовані в галузі психології, володіють навичками практичної, наукової та науково-дослідницької роботи та сучасними інформаційними технологіями, що відповідає об'єкту вивчення спеціальності. ОП розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, практики, стажування, комплексного екзамену. Теоретичний зміст предметної області забезпечується навчальними дисциплінами. Робочі програми кожної дисципліни містять теми, де визначається понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Здобувач другого (магістерського) рівня має оволодіти загальнонауковими та специфічними методами, методиками, технологіями та навичками під час практичних занять, практики, стажування при виконанні індивідуальних занять в межах навчальних дисциплін. Навчальна матеріально-технічна база кафедри юридичної психології забезпечує підтримку ОП. Кафедра використовує для проведення занять психотренінговий комплекс та спеціалізований центр для підготовки поліграфологів. Інформаційне забезпечення здійснюється з використанням внутрішньої мережевої системи управління освітнім процесом. Для підтримки освітнього процесу в академії запроваджено власну систему електронного розкладу занять «АСУ». Навчальна бібліотека академії містить великий вибір наукової, навчально-наукової літератури та літератури прикладного спрямування, забезпечує доступ до низки електронних ресурсів та видань академії в електронній формі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в НАВС здійснюється за діяльними та процесуальними напрямками. Діяльнісний напрям реалізується через застосування сучасних педагогічних технологій та впровадження інформаційних технологій в освітній процес. Використання в освітньому процесі різних видів діяльності: проектних методів, проблемних завдань, що сприяють максимальній активності, а також надають свободу творчості здобувачів. Виходячи з власних інтересів, здобувачі самостійно обирають вибіркові навчальні дисципліни в межах ОП (<https://okor.naiu.kiev.ua/1%D1%96ve-menyu/akreditacz%D1%96ya/mag%D1%96stri-psiholog%D1%96ya.html>), тематику навчальних проєктів, базу для проходження стажування, проходження сертифікаційних курсів для формування додаткових професійних компетентностей. Процесуальний напрям охоплює організаційний аспект. Створення індивідуальної освітньої траєкторії вимагає високого рівня науково-методичного забезпечення. НАВС повністю забезпечує здобувачів необхідними матеріалами для підготовки до всіх форм робіт. В академії постійно нарощується інформаційне забезпечення освітнього процесу, створені умови для дистанційного опрацювання матеріалів. Кафедри академії забезпечують гнучку систему консультування здобувачів. Виходячи із власних уподобань здобувачі мають можливість відвідувати наукові товариства, брати участь в круглих столах та семінарах.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін здійснюється орієнтовно до Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ, затверджене рішенням Вченої ради від 24.02.2021 р., протокол № 5/13-5 <https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf> та Порядку вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національної академії внутрішніх справ, затвердженого рішенням Вченої ради від 12.11.2020 р., протокол № 22, та уведеного в дію наказом НАВС від 08.12.20 р. № 1171.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка займає важливу частину в формуванні компетентностей та результатів навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в НАВС. Згідно з ОП передбачено 2 обов'язкових освітніх компонента – педагогічна практика та стажування в загальній кількості 7 кредитів ECTS. Педагогічна практика проходить на базі академії на посаді викладача та дозволяє здобувачу сформувати вміння та навички безпосередньої взаємодії з курсантами та студентами. Зазначене сприяє втіленню основних вимог Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за базовими дескрипторами. Стажування здобувачів проходить безпосередньо в організаціях державної та приватної власності, органах (підрозділах) Національної поліції України, Національної гвардії України, в закладах освіти тощо. Проходження практики та стажування відбувається відповідно до затвердженого Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в НАВС та програм, що затверджено рішенням Вченої ради від 24.04.2018 та введено в дію наказом НАВС від 02.05.18 № 642

(<https://okop.naiiau.kiev.ua/assets/files/example3/practic.pdf>).

Окрім зазначеного, стажування дозволяє здобувачу отримати досвід професійної діяльності, результати якої можуть бути представлені в межах виконання власного наукового дослідження (кваліфікаційної роботи).

Задоволеність здобувачів вищої освіти компетентностями, набутими під час практики та стажування має високий рівень, оскільки вони сприймають їх як можливість моделювання майбутньої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти необхідних соціальних навичок для ефективної професійної діяльності. При організації освітнього процесу значна увага приділяється набуттю таких соціальних навичок як: комунікативні навички; емоційний інтелект; вміння працювати в команді; навички публічного виступу; лідерські якості. Формування цих навичок відбувається наскрізно, комплексно та системно. Набуття soft skills забезпечується включенням до ОП окремих дисциплін (тем в межах навчальних дисциплін), які формують уявлення та розуміння сутності змісту соціальних навичок; поєднанням різних форм та методів проведення занять за кожним елементом освітньої програми. Наприклад, розвиток навичок публічного виступу реалізується на семінарських заняттях під час виступів здобувачів із доповідями та есе; захисту навчальних проєктів, презентацій результатів робіт малих груп під час практичних занять. Спільні завдання на практичних заняттях дозволяють відпрацювати комунікаційні навички, вміння працювати в команді, лідерські якості. Всі перелічені soft skills формуються також при проведенні тренінгів, рольових ігор, дебатів, аналізу проведених дій, інших інтерактивних методів навчання; переходом від традиційної структури побудови навчальних занять до структури, яка спонукає до критичного мислення, а саме: виклик – основна частина – рефлексія; формуванням лідерських якостей, що відповідає вимогам майбутньої професійної діяльності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за освітньою програмою «Психологія» відсутній.

Реєстр Міністерства соціальної політики <https://www.msp.gov.ua/timeline/Reestr-profesiynih-standartiv.html>

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП передбачає оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компоненту. Навчальний час здобувача визначається кількістю облікових одиниць часу (академічна година, тиждень, семестр, курс, рік), відведених для здійснення програми підготовки на певному освітньому рівні. Тривалість навчання визначається річним графіком освітнього процесу, що складається щорічно з урахуванням робочих та вихідних днів, а також розкладом занять, укладеного з урахуванням вимоги до тижневого навантаження студента.

Самостійну роботу студентів забезпечено усіма необхідними ресурсами, які розміщені на офіційному веб-порталі академії в розділі «Дистанційні курси» <https://dn.naiiau.kiev.ua/login/index.php>

Фактична аудиторна і самостійна робота здобувача корелює з обсягом та змістом освітніх компонентів програми.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітня програма не передбачає дуальної форми навчання, проте НАВС здійснює комплекс заходів, що в майбутньому дадуть можливість здобувачам навчатися, поєднуючи теорію та практику. Так, для здобувачів вищої освіти передбачено проведення бінарних занять із залученням фахівців-практиків із Національної поліції України, інших центральних органів виконавчої влади, практикуючих психологів. Крім того, під час практики і стажування здобувачі мають можливість безпосередньо на посадах помічників психологів, психологів у різних сферах професійної діяльності набувати практичного досвіду для виконання в повному обсязі програмованих результатів навчання за ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.naiiau.kiev.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до академії здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора НАВС, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з положенням про приймальну комісію НАВС (<https://vstup.naiiau.kiev.ua/assets/files/officialdoc/pologeniyapk.pdf>).

Правила прийому на навчання до НАВС затверджено Вченою радою академії та розміщено на офіційному веб-порталі <https://vstup.naiu.kiev.ua/assets/files/officialdoc/pravula2020.pdf>.

Вступ на ОП за спеціальністю «Психологія» для осіб, які вступають на основі ступеня вищої освіти бакалавра за спеціальністю «Психологія» здійснюється за результатами:

- єдиного вступного іспиту з іноземної мови;
- комплексний іспит зі спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ, затверджене рішенням Вченої ради від 24.02.2021 р., протокол № 5/13-5 <https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf> Переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання курсантів (слухачів) здійснюється відповідно до наказу МВС України «Про затвердження Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення курсантів (слухачів) вищих навчальних закладів МВС» від 7 вересня 2009 року № 381. Переведення, відрахування, поновлення та переривання студентів регламентується відповідними наказами МОН України, зокрема наказом «Про затвердження Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення студентів вищих навчальних закладів освіти» від 15 липня 1996 року № 245. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка тощо).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За даною освітньою програмою немає прикладів застосування вказаних правил у зв'язку з відсутністю здобувачів вищої освіти, які навчалися в інших начальних закладах.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Запроваджено визнання результатів неформальної освіти (Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ, затверджене рішенням Вченої ради від 24.02.2021 р., протокол № 5/13-5 <https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>) тобто освіти, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами, та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. В Академії результати неформальної освіти, отримані в інших закладах освіти та задокументовані належним чином, розглядаються на засіданні Вченої ради та за її рішенням інформація про результати неформальної освіти вноситься до додатку до диплома.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП, що акредитується, не було випадків звернення здобувачів із проханнями про зарахування результатів навчання в неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Побудова освітнього процесу підготовки фахівців передбачає поєднання різних форм та методів навчання, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ, затверджене рішенням Вченої ради від 24.02.2021 р., протокол № 5/13-5 (<https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>) При реалізації ОП підготовки фахівців-психологів традиційні методи та форми навчання поєднуються та тісно переплітаються з інноваційним. Це дозволяє реалізувати мету та зміст професійної підготовки, забезпечувати усі рівні засвоєння навчального матеріалу; сприяє активному оволодінню здобувачами системою знань, вмінь та навичок, формуванню відповідних компетентностей та комплексному опануванню знань, що передують призначенню на посаду у взаємодії з фахівцями різних спеціальностей. В освітньому процесі застосовуються сучасні освітні технології та інноваційні методи викладання. Академія застосовує інтерактивні форми проведення практичних і семінарських занять, серед яких: бінарні, проблемні лекції, лекції-візуалізації, тренінги, дискусії, аналіз проведених дій, круглі столи тощо. В освітньому процесі поєднуються індивідуальні та групові форми навчання, в тому числі із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій. У залежності від змісту та особливостей кожного освітнього компоненту застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання, у тому числі залучення здобувачів до наукової роботи в межах роботи наукового товариства.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Добір методів та форм навчання і викладання відбувається на засадах, які дозволяють майбутнім фахівцям виявляти себе активними суб'єктами навчальної та майбутньої професійної діяльності. В основу навчання та виховання в академії покладено формування у здобувачів лідерських якостей, високого рівня компетентності для авторитетного керівництва майбутніми підлеглими та підрозділами. Такі форми і методи забезпечують реалізацію студентоцентрованого підходу, перетворюють здобувача вищої освіти в активного учасника процесу навчання, який прагне отримувати знання та формувати компетентності і навички, забезпечують мінімальний розрив між теорією і практичною діяльністю, швидку адаптацію випускників та мінімальний час опанування посади після випуску. Ректор академії протягом року проводить зустрічі з здобувачами кожного курсу для забезпечення оперативного зворотного зв'язку щодо їх потреб.

Положення про регламентацію забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національній академії внутрішніх справ, затверджене рішенням Вченої ради № 2/5-2 від 28.01.2020, введеного в дію наказом НАВС № 215 від 17.02.2020.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОП в процесі навчання і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності та незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права обирати індивідуальну траєкторію навчання, теми кваліфікаційних робіт, тематику роботи в наукових товариствах тощо. Заохочується спільна участь у наукових конференціях та семінарах, здобувачі залучаються до підготовки навчальних матеріалів, що використовуються в аудиторії (при створенні ситуаційних завдань, тренінгів, квестів тощо). Крім того, здобувачі мають можливість вільного вибору відвідування тренінгів та гуртків згідно з траєкторією особистого розвитку.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за освітньою програмою відбувається: через офіційний сайт НАВС та соціальні мережі, де розміщується інформація про дану освітню професійну програму та її особливості. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є відкритою й прозорою та доводиться об'єктам освітнього процесу перед початком викладання кожної навчальної дисципліни, що визначені робочими навчальними програмами навчальних дисциплін, а також деталізується при виконанні окремих завдань. Робочі навчальні програми викладені на сайті дистанційного навчання (за індивідуальним логіном та паролем) за кожною навчальною дисципліною, що вкладається. Такий підхід дає змогу здобувачам краще уявити зв'язок між окремими фрагментами навчального матеріалу, підпорядкованості тих чи інших компонентів змісту навчання. Такий підхід дає можливість максимально чітко обґрунтувати мету, зміст та результати освітньої діяльності; розробити систему підцілей і завдань у процесі реалізації загальних цілей; здійснювати вибір способів вирішення та педагогічного впливу на освітню діяльність здобувачів освіти; проводити аналіз причинно-наслідкових зв'язків між метою, завданнями, методами, умовами та результатами освітньої діяльності.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в НАВС (рішення Вченої ради від 24.04.2018, наказ НАВС від 02.05.18 № 642).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Обов'язковою умовою успішної реалізації освітньо професійної програми є здійснення науково-прикладного дослідження в конкретному напрямі психологічного простору у формі магістерської роботи. Змістовне навантаження кожної магістерської роботи органічно поєднує формулювання наукової проблеми та практичне її вирішення із застосуванням психодіагностичного інструментарію. Підготовлені магістерські роботи є прикладами автентичного авторського підходу здобувача щодо вирішення актуальних проблем прикладного характеру. Окремим напрямом самостійної роботи здобувачів виступає підготовка та оприлюднення доповідей на наукових конференціях. Прикладом зазначеного може слугувати участь здобувачів у круглих столах та науково-практичних конференціях, на яких вони представляють результати власних наукових досліджень та беруть участь в обговоренні актуальних питань психологічної науки та практики. В межах проведення практичних занять науково-педагогічними працівниками кафедри юридичної психології активно впроваджується практика втілення наявного у здобувачів власного професійного досвіду.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники кафедри юридичної психології беруть активну участь в діяльності наукової спільноти психологів. Опрацювання новітніх досягнень в різних галузях психологічного знання дозволяє викладачам постійно здійснювати оновлення змісту освітніх компонентів. Ознайомлення з результатами наукових пошуків здобувачів наукових ступенів доктора філософії та доктора наук, рецензування монографій, проходження

стажування безпосередньо втілюється в предметне поле освітньої програми. Ініціювання оновлення освітніх компонентів відбувається шляхом колегіального обговорення науково-педагогічними працівниками на засіданнях кафедри, міжкафедральних семінарах тощо. Зазначене можна проілюструвати наступними конкретними прикладами. Професором кафедри, доктором психологічних наук, професором Медведєвим В.С. була здійснена робота над авторефератом дисертації Бистрова А.Є. на тему «Особливості віктимної поведінки розумово відсталих підлітків» та офіційно підготовлений відгук. Це обумовило процес плідного та результативного обговорення на засіданні кафедри юридичної психології питання оновлення змісту окремих тем в дисципліні «Психологічні основи корекції девіантної поведінки». Рецензування методичних рекомендацій з організації та проведення практики студентів факультету психології, спеціальності «Соціальна робота» (укладачі Полівко Л.Ю., Піонтківська О.Г.), також спонукало до процесу втілення наукових та практичних досягнень психологічної спільноти у зміст зазначеної дисципліни.

На засіданні кафедри юридичної психології відбувалося обговорення питання оновлення змісту навчальної дисципліни «Актуальні проблеми правової психології» за ініціативи завідувача кафедри, доктора психологічних наук, професора Кудерміної О.І. на основі опрацювання монографії Бровко Н.І. «Філософсько-правові засади формування правосвідомості особистості в процесі навчання та виховання» та монографії Швеця Д.В. «Психологічні та правові засади формування особистості поліцейського в Україні», результати досліджень яких були розглянуті в межах міжкафедрального семінару. Знайшли своє відображення в оновленні змісту дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» результати підвищення кваліфікації професора кафедри, доктора юридичних наук, професора Охріменко І.М. у Національній академії педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Наведені приклади дозволяють констатувати наявність постійного, прозорого та безперешкодного процесу втілення новітніх теоретичних та практичних досягнень психологічної науки у зміст освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання здобувачів, яке здійснюється в межах даної освітньої професійної програми, тісно пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності академії завдяки відвідуванню магістрами гостьових лекцій (зустрічей), організованих академією.

Водночас інтернаціоналізація викладання здійснюється за рахунок проходження викладачами кафедри закордонних стажувань в навчальних закладах Європейського союзу, США, Ізраїлю, Великої Британії; публікування наукових статей у збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз Web of Science, Scopus. Впровадження отриманого досвіду викладачами відбувається у процесі проведення навчальних занять через підбір інноваційних технологій організації навчання здобувачів вищої освіти та їх залучення до участі у міжнародних наукових конференціях, круглих столах, тренінгах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В Академії контрольні заходи здобувачів вищої освіти можуть проводитися у формі: - вступного контролю; - поточного контролю; - підсумкового контролю; - контролю залишкових знань; - ректорського контролю; - контрольних зрізів знань; - атестації. Інформування здобувачів щодо форм контрольних заходів відбувається: через офіційний сайт академії; на першому занятті з навчальної дисципліни або під час проведення настановної лекції перед проходженням практики.

Для обліку результатів поточного та підсумкового контролю використовується поточно-накопичувальна інформація, яка реєструється в журналах обліку успішності здобувачів вищої освіти і переноситься до відомості обліку успішності здобувачів вищої освіти. Оцінювання компетентності здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни та виставлення підсумкової кількості балів здійснюється шляхом встановлення відповідного рівня знань за кожне навчальне заняття та виставлення балів від 3 до 5, при цьому 2 – «незадовільно» і потребує перескладання. При визначенні рейтингу компетентності здобувача вищої освіти враховуються бали, які він отримав під час семінарських, практичних занять та за самостійну роботу (при цьому кількість балів має становити не менше 50% від всієї кількості семінарських та практичних занять). Остаточний бал визначається як сума всіх отриманих під час проведення навчальних занять балів розділена на кількість отриманих балів (при цьому «2» та «н» не враховуються) та помножена на коефіцієнт 12. Результати поточного та підсумкового контролю з дисциплін фіксуються у відомостях обліку успішності, аркушах обліку успішності здобувачів вищої освіти, навчальних картках здобувачів, залікових книжках для очної та заочної форм навчання. Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, і інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному рівні вищої освіти. Контрольні заходи здійснюються відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в НАВС (рішення Вченої ради від 24.04.2018, наказ НАВС від 02.05.18 № 642).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в навчальному плані та робочій навчальній програмі. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в освітньому процесі. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому.

Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти оцінюються за допомогою системи контрольних заходів, в якій передбачені кількісні та якісні критерії. Кількісне оцінювання здійснюється за трьома шкалами: національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за якісними критеріями визначено робочими програмами навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань, умінь та навичок. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в НАВС (рішення Вченої ради від 24.04.2018, наказ НАВС від 02.05.18 № 642).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміни, встановлені робочим навчальним планом та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Здобувачі отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання декілька разів протягом вивчення навчальної дисципліни: на першому занятті здобувачам доводиться зміст, структура навчальної дисципліни та безпосередньо форми контрольних заходів і критерії оцінювання.

Форми і дати контрольних заходів зазначаються у розкладах підсумкових контролів та консультацій, що розміщуються на інформаційних стендах та офіційному вебпорталі.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в НАВС (рішення Вченої ради від 24.04.2018, наказ НАВС від 02.05.18 № 642).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

В НАВС атестація проводиться для встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти компетентностей та результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти, професійного стандарту та ОП. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією (Положення про екзаменаційну комісію в НАВС, рішення Вченої ради від 24.04.2018, наказ НАВС від 02.05.18 № 642) із використанням наступних форм: атестаційний екзамен, захист магістерської роботи. На підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала ОП, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну кваліфікацію.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу в НАВС, Положення про Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в НАВС (<https://okop.nai.au.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf>), Положення про екзаменаційну комісію в НАВС.

Доступність змісту вищезначених документів забезпечується шляхом розміщення на вебпорталі НАВС, а також інформування здобувачів перед початком вивчення навчальної дисципліни та на відповідних консультаціях.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів, є такі: виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни; глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних та доктринальних джерелах; вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; характер відповідей на поставлені питання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач; вміння аналізувати достовірність одержаних результатів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Здобувачі, які не виконали індивідуальні завдання або не склали залік чи екзамен з поважних причин, ліквідують академічну заборгованість у термін, встановлений керівником НАВС. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів полягає в тому, що здобувач, який за певних причин не склав підсумковий контроль з навчальної дисципліни, має право повторного його перескладання будь-якому науково-педагогічному працівнику, який забезпечує викладання певної дисципліни. За даною освітньою програмою конфлікту інтересів, щодо об'єктивності оцінювання екзаменаторів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти, що не з'явилися на підсумковий контроль або одержали незадовільної оцінки (FX або F) за результатами підсумкового контролю знань (заліків та екзаменів) вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Здобувачам вищої освіти, які одержали під час підсумкових контролів (заліків та екзаменів) не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після закінчення сесії, але до початку наступного семестру. Як виняток, ректор Академії може продовжити термін її ліквідації. Здобувачі вищої освіти, які отримали більше двох результатів нижчих ніж 60 балів (Fx) або не з'явилися на підсумковий контроль

(більше ніж два рази) без поважних причин, та протягом 10 днів від початку складання підсумкових контролів не повідомили керівництво інституту (факультету) про причини відсутності – відраховуються з Академії. Повторне складання екзаменів та диференційованих заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз науково-педагогічному працівнику або в електронному режимі («Дистанційні курси»), другий – комісії, що створюються в установленому Академією порядку. Здобувачі вищої освіти, що за результатами підсумкового контролю отримали менше 35 балів (F) повинні повторно вивчити курс із цієї навчальної дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до Інструкції з організації, проведення та підтвердження ліквідації академічних заборгованостей та академічної різниці учасниками освітнього процесу Національної академії внутрішніх справ з використанням елементів дистанційного навчання та проходить наступним чином:

- апеляція подається особисто здобувачем до відділу організації та координації освітнього процесу в день оголошення результатів контролю;
- на основі апеляційної заяви створюється комісія, до складу якої входять представник відділу організації та координації освітнього процесу, два науково-педагогічних працівника кафедри, з якої складалася дисципліна;
- у визначений термін призначається час роботи комісії, яка вивчає обставини, скарги та приймає рішення, щодо призначення повторного проходження контролю або відмови (яка надається здобувачеві у письмовій формі) у даній процедурі.

Здобувач має право звернутися із апеляційною заявою лише один раз з кожного підсумкового контролю.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів, проведених за освітньою програмою «Психологія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про академічну доброчесність у Національній академії внутрішніх справ, затверджене рішенням Вченої ради НАВС від 27.03.2018, протокол № 5 та уведене в дію наказом НАВС від 30.03.2018 № 422 (https://www.naiiu.kiev.ua/files/naukova-diyalnist/normativna-baza/polozh_pro_akadem.pdf).

Положення про вчену раду Національної академії внутрішніх справ затверджене рішенням Вченої ради НАВС від 25 жовтня 2016 р., протокол № 21 та уведене в дію наказом НАВС від 04.11.2016 № 1607 (<https://www.naiiu.kiev.ua/vchena-rada/normativna-baza/polozhennya-pro-vchenu-radu-nacionalnoyi-akademiyi-vnutrishnih-sprav.pdf>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є: постійний моніторинг етики професійної взаємодії науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти; чітке та систематичне інформування здобувачів, щодо неприпустимості наявності плагіату в наукових, курсових та магістерських роботах; ознайомлення здобувачів із особливостями перевірки рукописів на плагіат; наявність на кафедрі системної перевірки всіх видів письмових робіт на плагіат (https://www.naiiu.kiev.ua/files/naukova-diyalnist/normativna-baza/polozh_pro_akadem.pdf)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В академії застосовується такий комплекс заходів: інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання норм та правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження методичних та інших матеріалів; проведення семінарів з учасниками освітнього процесу з питань інформаційної діяльності НАВС, методики підготовки наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення учасників освітнього процесу з Положенням про академічну доброчесність у Національній академії внутрішніх справ; посилення контролю завідувачів кафедр, наукових лабораторій, наукових керівників дисертаційних, дипломних (магістерських і бакалаврських), курсових робіт, членів екзаменаційних комісій за правильним оформленням посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; перевірка дисертаційних, дипломних (магістерських і бакалаврських), курсових робіт на наявність академічного плагіату; експертна оцінка та (або) технічна перевірка за допомогою спеціалізованих програмно-технічних засобів щодо наявності академічного плагіату в підготовлених до захисту дисертаційних дослідженнях.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності до здобувачів освіти в установленому порядку згідно з законодавством можуть бути застосовані такі заходи відповідальності: повторне проходження навчального курсу; анулювання результатів освітньої діяльності (залік, екзамен, курсова, дипломна (магістерська або бакалаврська) робота тощо) з проведенням повторного її оцінювання; попередження; відрахування з НАВС. З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність у Національній академії внутрішніх справ створюється Комісія з дотримання академічної доброчесності та етики в Національній академії внутрішніх справ.

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачів ОП «Психології» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників освітньої програми унормовується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національної академії внутрішніх справ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (рішення Вченої ради від 30.08.2016, протокол № 16, наказ НАВС від 05.09.2016 № 1247).

Право брати участь у конкурсі мають особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, які встановлено до науково-педагогічних працівників законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», іншими нормативними актами Міністерства освіти і науки України, Міністерства внутрішніх справ України та умовам оголошеного конкурсу, зокрема: постійно підвищують свій професійний і науковий рівень та педагогічну майстерність; забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання навчальних дисциплін у повному обсязі освітньо-професійної програми відповідного напряму підготовки та/або спеціальності; є авторами (співавторами) підручників, навчально-методичних посібників, інших навчальних і наукових праць, свідоцтв (патентів); успішно здійснюють підготовку науково-педагогічних кадрів; мають досвід практичної роботи за профілем кафедри, інституту, факультету; дотримуються норм педагогічної етики та моралі, поважають честь і гідність осіб, які навчаються, прищеплюють їм любов до Батьківщини, виховують їх у дусі українського патріотизму; вільно володіють державною мовою.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Взаємодія з роботодавцями здійснюється відповідно до Положення про Раду роботодавців в Національній академії внутрішніх справ, затвердженого Вченою радою НАВС, протокол № 5/13-5 від 24.02.2021. Роботодавці систематично співпрацюють з кафедрою академії, здійснюючи експертизу робочих програм навчальних дисциплін, надаючи консультативну допомогу у розробці кейсів та завдань практичного характеру, проводять бінарні заняття за ОП «Психологія». За участі роботодавців забезпечується проведення науково-практичних заходів, які необхідні для запровадження нових інноваційних підходів з підготовки висококваліфікованих працівників. Також роботодавці залучаються до проведення навчальної практики та стажування здобувачів вищої освіти. Активність роботодавців зокрема зумовлена необхідністю пошуку серед здобувачів вищої освіти кадрового потенціалу та працевлаштування кращих випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до організації та реалізації освітньої програми шляхом проведення бінарних занять, завдяки яким здобувачі вищої освіти мають можливість безпосередньо взаємодіяти з практиками, що в свою чергу дозволяє набути необхідних знань, умінь та навичок для подальшої професійної діяльності. Так, з навчальної дисципліни «Психологія управління персоналом» професором кафедри, доктором юридичних наук, професором, підполковником поліції Охріменком І.М. проводилось бінарне заняття за участю старшого психолога Деснянського управління поліції ГУНП в м. Києві Дідковської-Бідюк М.В. З навчальної дисципліни «Лідерство в організаціях» викладачем кафедри, кандидатом юридичних наук Литвин В.В. проводилось бінарне заняття за участю старшого психолога відділення кадрового забезпечення Полку поліції особливого призначення № 1 Головного управління Національної поліції у м. Києві, капітана поліції Савицької Т.С.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Академія сприяє професійному розвитку викладачів здійснюючи підвищення кваліфікації за допомогою власних програм (<https://ipo.naiu.kiev.ua/profesijni-programi-pidvishhennya/>) на базі Інституту підготовки керівних кадрів та підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації здійснюється не рідше, ніж один раз на п'ять років. Окрім цього, атестовані співробітники кафедри проходять додаткове короткострокове підвищення кваліфікації працівників, які обіймають посади, що заміщуються поліцейськими, за професійною програмою навчання працівників підрозділів забезпечення прав людини. З метою проведення занять іноземною мовою для науково-педагогічних працівників започатковано проведення тренінгових занять з вивчення англійської, німецької та турецької мови.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система матеріального та морального заохочення науково-педагогічних працівників кафедр здійснюється відповідно до Положення про щорічне оцінювання й встановлення рейтингу діяльності науково-педагогічних працівників Національної академії внутрішніх справ (https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/npa-navs/2018/polozhennia_shchorichne_otsinuvannia_24042018.pdf)

Оцінювання задля встановлення рейтингу діяльності НПП визначається на основі його звітів у поточному навчальному році за окремими видами діяльності (навчальна; методична; наукова, науково-технічна та інноваційна; організаційна; міжнародна).

Рейтингова інформація використовується для стимулювання науково-педагогічних працівників за умови виконання нормативів за останні три роки, визначених ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти

(при преміюванні, встановленні надбавок, встановленні мінімального обсягу навчального навантаження на навчальний рік, представленні до присвоєння почесних звань, обрання за конкурсом тощо).

Додатково заохочення атестованих співробітників здійснюється відповідно до вимог наказу МВС України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0233-13>).

Окрім цього, преміювання та заохочення працівників академії здійснюється відповідно до Колективного договору між адміністрацією та первинною профспілковою організацією Національної академії внутрішніх справ на 2020-2022 рр. (<https://www.naiu.kiev.ua/pravoustanovchi-dokumentiv/zrazki-dokumentiv/kolektivnij-dogovir.pdf>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання шляхом розробки перспективного плану роботи та уточнень його виконання у кінці кожного фінансового року.

Для всіх навчальних дисциплін, передбачених освітньо професійною програмою, створено й постійно оновлюється необхідний комплекс сучасного навчально-методичного забезпечення.

Викладання дисциплін здійснюється з використанням сучасних інформаційних технологій, зокрема, системи управління електронними навчальними курсами академії на платформі MOODLE. Сукупний книжковий фонд загальної бібліотеки становить 716,5 тис. примірників. WEB-сайт бібліотеки (<https://library.naiu.kiev.ua/>) Постійно оновлюється інформація всіх сторінок сайту. Учасники освітнього процесу мають доступ як до ресурсів загальної бібліотеки в електронному каталозі (<https://library.naiu.kiev.ua/katalog-search.html>), що містить повні бібліографічні описи книг, статей з періодичних видань й налічує більше 280 тис. назв, так і до передплаченої БД «Електронна бібліотека ЦУЛ он лайн» - 1278 назв книг. Електронний інституційний репозитарій ELARNAIAU (Відкритий електронний архів наукових праць учасників освітнього процесу академії: (<http://elar.naiu.kiev.ua/>) обсягом 15 450 записів. Академія має доступ до науково-метричних баз даних SCOPUS та Web of Science (договір з Державною науково-технічною бібліотекою України (<https://dntb.gov.ua>) про забезпечення доступу до електронних науково-метричних баз даних в режимі онлайн).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище академії дозволяє в повному обсязі задовольнити потреби та інтереси здобувачів, а саме: пізнавальні, соціальні та матеріальні. Доступний виклад актуальної, професійно значущої інформації, фахова компетентність науково-педагогічних працівників, наявність консультацій, створення сучасного освітнього середовища, яке спонукає здобувача до інтелектуальної діяльності. Сприятливий морально-психологічний клімат, відсутність конфліктів, наявність зворотного зв'язку між викладачами та студентами, свобода висловлювань і прояви ініціативності та лідерських якостей у процесі міжособистісної взаємодії, задовольняє соціальні потреби здобувачів. Наявність обладнаних аудиторій для проведення навчальних занять (психотренінгові комплекси, аудиторії з мультимедійним забезпеченням тощо) та інформаційних технологій для проведення on-line консультацій та занять задовольняє індивідуальні потреби здобувачів вищої освіти (в тому числі, особистісні, психологічні та матеріальні).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність фізичного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до Інструкції про заходи пожежної безпеки в службових приміщеннях Національної академії внутрішніх справ, затверджене наказом НАВС від 28.12.2019 № 1605; Положення про гуртожитки Національної академії внутрішніх справ та Правил внутрішнього розпорядку гуртожитку Національної академії внутрішніх справ, затверджене наказом НАВС від 14.03.2018 № 343; Актів перевірки дотримання санітарного законодавства. Базуючись на глибокому психологічному змісті освітньої програми в межах кожної дисципліни науково-педагогічні працівники актуалізують теоретичні знання здобувачів на конкретних прикладах життєвого простору. Кореляція змісту освітніх компонентів та власного життєвого досвіду здобувачів виступає прикладом здійснення психопрофілактичних заходів, в тому числі превенції потенційних порушень психічного здоров'я. Високий професійний рівень, іманентний науково-викладацькому складу кафедри у сфері психологічної практики дозволяє створювати безпечність психологічного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти. Наведене забезпечується у формі дебрифінгів в контексті тематики занять, диспутів, індивідуальних бесід. Окремою формою виступає індивідуальна консультативна робота з кураторами груп, завідувачем кафедри, керівництвом факультету тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Серед складових механізму соціальної підтримки здобувачів вищої освіти виокремлюється участь в цьому Первинної профспілкової організації Національної академії внутрішніх справ, серед завдань і повноважень якої, відповідно до Закону України «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності» від 15 вересня 1999 року № 1045-XIV (зі змінами) та Статуту Всеукраїнської професійної спілки Міністерства внутрішніх справ України, здійснення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, проведення роз'яснювальної роботи з питань законодавства про освіту та соціального захисту здобувачів вищої освіти. Зокрема, Первинна профспілкова організація Національної академії внутрішніх справ забезпечує соціальну підтримку засобами надання правового захисту, безкоштовної юридичної консультативної допомоги з питань соціально-економічних і трудових відносин, отримання грошової допомоги та інших виплат для лікування, вирішення соціально-значущих проблем, поліпшення освітнього процесу в побутових умовах, оздоровлення, патріотичного виховання, фізкультурно-масової роботи і дозвілля здобувачів вищої освіти. Первинна профспілкова організація співпрацює з профспілковими організаціями інших підприємств, установ, організацій у частині сприяння подальшому працевлаштуванню здобувачів вищої освіти, зокрема тих категорій, які навчаються не за державним замовленням.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення в Національній академії внутрішніх справ (наказ НАВС від 13.12.2021 № 1424, https://www.naiou.kiev.ua/files/public_info/2021/polozhen_suprovid_nakaz1424_2021.pdf). Конкретні приклади створення таких умов відсутні, оскільки здобувачів з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою «Психологія» не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до наказу НАВС від 22.07.2019 №143 о/с введена посада уповноваженого з антикорупційної діяльності та призначено особу, що відповідає за виконання функції впровадження та реалізації заходів щодо запобігання і виявлення корупційних правопорушень та правопорушень, пов'язаних з корупцією в академії. На сайті НАВС розміщено окремий розділ, присвячений запобіганню корупції, де також висвітлено внутрішні канали для надання повідомлень про корупцію до уповноваженого з антикорупційної діяльності, у т.ч. анонімно (<https://www.naiou.kiev.ua/pravova-prosvita/osnovi-antikorupciijnogo-zakonodavstva-ukrayini/>)

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ, затверджене рішенням Вченої ради від 24.02.2021 р., протокол № 5/13-5 (<https://okor.naiou.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>) Положення про регламентацію забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національній академії внутрішніх справ, затверджене рішенням Вченої ради № 2/5-2 від 28.01.2020, введеного в дію наказом НАВС № 215 від 17.02.2020: https://okor.naiou.kiev.ua/assets/files/example3/regl_zab_yak.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відповідно до Положення про регламентацію забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національній академії внутрішніх справ відбувається не частіше одного разу на рік, але не рідше ніж раз на чотири роки на основі рекомендацій, відгуків пропозицій стейкхолдерів та за умови зауважень по результатам зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауважень та пропозицій, що сформульовані під час попередніх акредитацій цієї або інших ОП).
Перегляд даної програми не проводився.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти, у разі потреби, залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми на підставі Положення про регламентацію забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національній академії внутрішніх справ.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП

Згідно з Положенням про курсантське (студентське) самоврядування Національної академії внутрішніх справ органи курсантського (студентського) самоврядування (https://www.naiu.kiev.ua/files/rkss/2020/polozhennia_kss_2020.pdf), беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; проводять організаційні, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи; беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Крім того, органи курсантського (студентського) самоврядування реалізують такі завдання та функції як популяризація та просвітницька діяльність (проведення організаційних, просвітницьких, наукових, спортивних, оздоровчих та інших заходів), а також сприяють створенню умов для гармонійного розвитку особистості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці, у разі потреби, залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми «Психологія» та інших процедур забезпечення її якості через співпрацю гаранта з провідними фахівцями наукових установ, практичних підрозділів Національної поліції та профільних організацій, обговорення з керівниками практики результатів її проходження здобувачами.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В процесі навчання зі здобувачами вищої освіти проводяться профорієнтаційні бесіди із залучення роботодавців (наприклад, представники від підрозділів психологічного забезпечення Національної поліції, центрів сім'ї районних в м. Києві державних адміністрацій), що дає можливість отримати більш чітку інформацію про існуючі вакансії. Інформаційна підтримка випускників під час працевлаштування здійснюється шляхом надання консультацій в процесі особистих зустрічей з представниками кафедри та керівництва підрозділу, в якому навчався випускник, а також через засоби телефонного та Інтернет зв'язку. За згодою випускника інформація про його місце працевлаштування відділенням моніторингу працевлаштування та зв'язків з випускниками вноситься в електронну базу випускників НАВС. Додаткову інформацію про працевлаштування роботодавці та випускники мають можливість зазначити в анкетах на вебпорталі НАВС за посиланням <https://okop.naiu.kiev.ua/1%D1%96ve-menu/yak%D1%96st-osv%D1%96ti/opytuvannya-zdobyvachiv-zvo.html>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП недоліки виявлені не були. У подальшому, при вивченні запитів з боку здобувачів вищої освіти та роботодавців при необхідності будуть вноситись зміни, що відповідають сучасному ринку праці.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана освітня програма акредитується вперше. Під час розробки цієї ОП були враховані рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу за результатами перевірок діяльності НАВС, зауваження та пропозиції експертних комісій з акредитацій інших ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До складу розробників навчальної програми за кожною навчальною дисципліною в обов'язковому порядку залучається представник групи забезпечення з даної спеціальності, що здійснює внутрішній контроль академічної спільноти за якістю ОП.

Відповідно до затвердженого розпорядку дня в підрозділах здобувачів відбуваються підведення підсумків навчання за попередній тиждень з залученням представників керівництва, науково-педагогічних працівників кафедр. На підведенні підсумків обговорюється якість навчання, проблемні питання. На рівні інституту, академії підведення підсумків здійснюється щосеместрово та результати заслуховуються на засіданнях Вченої ради.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію освітньої програми.

Контроль за якістю освітнього процесу здійснюється на кількох рівнях: науково-педагогічними працівниками; завідуючим кафедри; контроль на рівні структурного підрозділу; контроль на рівні ректорату (<https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Вся необхідна інформація, що регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу розташована на веб-порталі НАВС: <https://www.naiou.kiev.ua/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.naiou.kiev.ua/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://okop.naiou.kiev.ua/assets/files/opp/opp_ps.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З урахуванням проведеного аналізу та попереднього досвіду академією приділяється більше уваги набуттю практичних навичок реалізації майбутньої фахової діяльності, удосконаленню навичок роботи із сучасними освітніми on-line платформами та інтерактивними технологіями, вивчення особливостей проведення окремих напрямів психологічної практики. Сильними сторонами даної ОП є: переважна частина практичної складової підготовки здобувачів освіти; активна участь здобувачів в науковій діяльності академії (участь у тренінгах, семінарах, конференціях); постійно підтримується та нарощується рівень якісного складу науково-педагогічних працівників, які реалізують ОП (захист дисертацій та присвоєння наукового ступеня за відповідними спеціальностями, збільшення наукових публікацій (в т.ч. у збірках, які входять до наукометричних баз даних; проходження стажування та підвищення кваліфікації в провідних державних та закордонних освітніх закладах та установах); активне впровадження інтерактивних методів та технологій навчання в освітній процес. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги. Так, враховуючи постійну зміну у нормативно-правових актах, регулюючих освітню та фахову діяльність відбувається швидке старіння навчально-методичної бази, тому існує необхідність постійного її оновлення. Вимагає посилення процес впровадження інтерактивних методів та технологій навчання. На основі принципу академічної свободи викладач та колектив кафедри визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку освітньо професійної програми упродовж найближчих 3 років є: вдосконалення процедури обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вибіркового компоненту освітньої програми; активізація залучення роботодавців (стейкхолдерів) до процесу оновлення освітніх компонентів ОП; сприяння підвищенню наукової активності всіх суб'єктів освітнього процесу; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри шляхом участі у програмах стажування у наукових та освітніх установах країн ЄС; запровадження додаткових тренінгів в контексті неформальної освіти; розроблення пілотного проекту minor, продовжуючи діяльність у дистанційному форматі навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Черней Володимир Васильович

Дата: 02.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Силабус.pdf</i>	xS8hYZ41gqnXb+wAH8j2CNF7owKPNXzmZRqiMLt8tdA=	мультимедійна установка
Охорога праці в галузі та особиста безпека	навчальна дисципліна	<i>Програма навчальної дисципліни.pdf</i>	cOnGvckIILSt6pjHK6tR/kH4y8VfWKDdsC+3ipNUPaA=	комп'ютер, проектор
Охорона праці в галузі та особиста безпека	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма.pdf</i>	iU1KzUISONHOqmgjtHdfCoiGRSyOMZ4DvgZPhuToZNs=	комп'ютер, проектор
Охорона праці в галузі та особиста безпека	навчальна дисципліна	<i>Силабус.pdf</i>	wNCG5ReXF2acdj8XMG+3vMqDQiL4xUX3qOd3V9UuzoM=	комп'ютер, проектор
Методологія наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Програма навчальної дисципліни.pdf</i>	os94Gm3vvhC1e8Gr5Pnifno+bSD6VPSaSDa7W4C1VSE=	мультимедійна установка
Методологія наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма.pdf</i>	jQcltBPLFPBaOoqe2MU2O3eYZPgz8Xy2zvKxUoidGdk=	мультимедійна установка
Методологія наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус.pdf</i>	7p5CHnaTgR4btFoaXRaZG/oti2m1CYSCMRGCUbSzju8=	мультимедійна установка
Теоретичні та методологічні засади організаційної психології	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма.pdf</i>	MVKOii1viU/lakUFnjZI3lGZGkpevqPxOSUnLKrw9bE=	комп'ютер, проектор
Актуальні проблеми основних напрямів практичної психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус.pdf</i>	QolqkCpW+gRsf09fhhdKuStgidqJom7HG HMRgeOxoWs=	комп'ютер, проектор
Актуальні проблеми основних напрямів практичної психології	навчальна дисципліна	<i>РОБОЧА ПРОГРАМА.pdf</i>	a7kGQpJoQ/+nzsWmaoPjMdGioDO7eipeDerU+s4LjTo=	комп'ютер, проектор
Актуальні проблеми основних напрямів практичної психології	навчальна дисципліна	<i>Програма навчальної дисципліни.pdf</i>	K9WyUYHSqOch5TVZk8eDMzhh8D/Ph+r qfKOckshToMY=	комп'ютер, проектор
Актуальні проблеми кризисної психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус.pdf</i>	gcv8qSjstBoDaNT8Jqpz1pPtNbUot8JvlyNFzAsmmE=	мультимедійна установка
Актуальні проблеми кризисної психології	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма.pdf</i>	Ar/FM7pdujAibM2Zvk2gl/APxPtjFGO2STD6oxhYz6k=	мультимедійна установка
Актуальні проблеми кризисної психології	навчальна дисципліна	<i>Програма навчальної дисципліни.pdf</i>	kK6bDLXy14eVw4tKGRdMlvzm1vWpi7+XLgc+zhOkkaI=	мультимедійна установка
Основи психологічної профілактики	навчальна дисципліна	<i>Силабус.pdf</i>	nSrNWkMVvo98MqroUFz4h7C4OzQ+YneoXb/bhJSkmWo=	комп'ютер, проектор
Основи психологічної профілактики	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма.pdf</i>	SrjgOAhr7IGDKb8yI l+PewYL7qdMa2bJNBi4xF7toco=	комп'ютер, проектор
Основи психологічної профілактики	навчальна дисципліна	<i>Програма навчальної дисципліни.pdf</i>	P7mdFarY5Gvmy+jY1QZ7Yeug1flh1XRkotgLvhdZD+Dw=	комп'ютер, проектор

Професійна деформація особистості	навчальна дисципліна	<i>Силабус.pdf</i>	hNdhtKjxwckr5kdfwRE4qjppcVh335SmhK/nAvW+Vxo=	мультимедійна установка
Професійна деформація особистості	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма.pdf</i>	8OjxaV4qSD+oqI+gdgHpKMX1chf7lHfqJ51UeZ9FRsM=	мультимедійна установка
Професійна деформація особистості	навчальна дисципліна	<i>Програма навчальної дисципліни.pdf</i>	nJ/2x2XzcXOW8EEx6JJSzlzNGTKJSCEX Rbgs28/HRJkA=	мультимедійна установка
Педагогічна практика	практика	<i>prog_pedpr_dyst_2 021.pdf</i>	jv27liVj91Oii77dHuZObz8SdT9VQVHgI+7iXF8x7Ygc=	
Стажування	практика	<i>dod_praktika.pdf</i>	SecRxGt9pi4h/qFc4p gqKELYeGMNMMvo Ntlp4GyjqS Y=	
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Положення про кваліфікаційну роботу (магістр).pdf</i>	jC5WR6bvkhw4cftbiy4AdZ7L4j92B1H5zCCmFLpwgo=	
Атестаційний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Положення про екзаменаційну комісію НАВС.pdf</i>	1PNN6rd9i169ADciDE95K3lyZRbvkMfAiF5/K/ZfiEo=	
Інформаційні технології в психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус.pdf</i>	I/kr38XR7iuu6VHXDr13Xka6rCySlf+V7SSVHVQ7Eb8=	мультимедійний проектор, комп'ютер, інтерактивна дошка, комп'ютерні класи із спеціалізованим програмним забезпеченням
Атестаційний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма комплексного іспиту.pdf</i>	KcOxMwulqtWD590TRMs6TnxxU5iAvns oEenSgw2LFuY=	
Теоретичні та методологічні засади організаційної психології	навчальна дисципліна	<i>Програма навчальної дисципліни.pdf</i>	HjhVsfMh4Hf8LWQsEOCYSRz6x6Ay8nJrdmSyIcim+g=	комп'ютер, проектор
Теоретичні та методологічні засади організаційної психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус.pdf</i>	YE7ULHAu55EkRCWIKCZCWa+vcLtmQ6EoiszH3A8Yzjc=	комп'ютер, проектор
Сучасні соціальні та політичні конфлікти	навчальна дисципліна	<i>Програма навчальної дисципліни.pdf</i>	UAzjwFZRn92CNZ/L09W+KPMNJt5mm /sl4m5ifnH4uR8=	мультимедійна установка
Сучасні соціальні та політичні конфлікти	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма.pdf</i>	dPmKZLAFYRPds+tZu+px/i+87NRoGvly9eAkWVh72E8=	мультимедійна установка
Сучасні соціальні та політичні конфлікти	навчальна дисципліна	<i>Силабус.pdf</i>	EmXbp9HHxYCFpFzNQ6OuBEvFwMSSOEzoZhWxQap+F8k=	мультимедійна установка
Філософські проблеми психології	навчальна дисципліна	<i>Програма навчальної дисципліни.pdf</i>	oiYMekVrppmHv8BVZuab99YYZS6ik2GF7oQqo/HM5c=	комп'ютер, проектор
Філософські проблеми психології	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма.pdf</i>	PGNg4e7ewLF1vboOkuFozssXDgN3oTDnOSgoCIwKKw8=	комп'ютер, проектор
Філософські проблеми психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус.pdf</i>	KhyWYbf9oimBhIYADWXSb3qyWDLesy4cyxKPvw2H67c=	комп'ютер, проектор
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Програма навчальної дисципліни.pdf</i>	wugAFb+6DCnsqsnQpvmnZMXUhAO7H8e2eRM3stv3778=	мультимедійний проектор, комп'ютер, планшети, інтерактивна дошка
Іноземна мова за професійним	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма.pdf</i>	NQck2kLJAUpLJ/9ZTQnOV3CGgd1LboQ	мультимедійний проектор, комп'ютер, планшети,

спрямуванням			ntzk65AgYlC8=	інтерактивна дошка
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус.pdf</i>	okAfooEq3hagd241PcDobdKEuLkWgfX3o8Hp8+OnNZM=	мультимедійний проектор, комп'ютер, планшети, інтерактивна дошка
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Програма навчальної дисципліни.pdf</i>	u6LAPbOwBZtLmAjWeyloSZxt6P8t9V+8NwX/XJipRdQ=	мультимедійна установка
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма.pdf</i>	TwadJ4vMk5N6GVYNQ5/pXJ/6Av4ibK6c6yk68jm5Zoo=	мультимедійна установка
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус).pdf</i>	UcM83gg9n4sjoI5yQpSv2ByDpr83U7IjBgB/Beotq3mA=	мультимедійна установка
Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Програма навчальної дисципліни.pdf</i>	z3aWc8sbSW3cCo9jGJ5u3blQkq8hCohtR1MYO4Sbz9g=	мультимедійна установка
Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма.pdf</i>	TAyZdo6M4OKtE962SP2cZMkf6/cDwUGyYhnhJIUJI2I=	мультимедійна установка
Інформаційні технології в психології	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма.pdf</i>	jrJVslZlNlMTPFMWb77VPfWRBbV9RONjC5uFJ8ZpE18=	мультимедійний проектор, комп'ютер, інтерактивна дошка, комп'ютерні класи із спеціалізованим програмним забезпеченням
Інформаційні технології в психології	навчальна дисципліна	<i>Програма навчальної дисципліни.pdf</i>	Xptu5BJMHldOSqhJXPoXhI5l2mBfoGza2j15ZoNvCZI=	мультимедійний проектор, комп'ютер, інтерактивна дошка, комп'ютерні класи із спеціалізованим програмним забезпеченням
Психологія іміджу	навчальна дисципліна	<i>Силабус.pdf</i>	qHWoiCz5iNwocDJCP62V459YnaXQhAOUTxtlZnt44+k=	мультимедійна установка
Психологія іміджу	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма.pdf</i>	C25UoVxENj1WTBh8hO+LQFkYUX32CzoSfg16qfU8d54=	мультимедійна установка
Психологія іміджу	навчальна дисципліна	<i>Програма навчальної дисципліни.pdf</i>	SlSk5XNw72OLG5px8xkrBPdxuci3dRkNWka+jp3zSaA=	мультимедійна установка

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Таблиця викладачів.pdf</i>	1qJNDhzMIDiaGtSowUMBseOfX38gSZoQHAP67vjGlzM=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	вищої освіти (або охоплює його)			
Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП	☒	Стажування	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо)	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів стажування.
		Педагогічна практика	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо)	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Професійна деформація особистості	Практичні методи (практичні заняття, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Тести, проблемні питання. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Ректорська контрольна робота. Екзамен
		Основи психологічної профілактики	Практичні методи (практичні заняття, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Тести, проблемні питання. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Ректорська контрольна робота. Залік
		Актуальні проблеми кризової психології	Практичні методи (практичні заняття, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Тести, проблемні питання. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Ректорська контрольна робота. Екзамен
		Актуальні проблеми основних напрямів практичної психології	Практичні методи (практичні заняття, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Тести, проблемні питання. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Ректорська контрольна робота. Екзамен
		Психологія іміджу	Практичні методи (практичні заняття, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Тести, проблемні питання. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Ректорська контрольна робота. Екзамен
		Інформаційні технології в психології	Практичні методи (практичні заняття, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Тести, проблемні питання. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Ректорська контрольна робота. Залік
		Теоретичні та методологічні засади організаційної психології	Практичні методи (практичні заняття, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Тести, проблемні питання. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Ректорська контрольна робота. Екзамен
		Методологія наукової діяльності	Практичні методи (практичні заняття, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації,	Тести, проблемні питання. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку

	демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	компетентність. Ректорська контрольна робота. Залік
Охорона праці в галузі та особиста безпека	Практичні методи (практичні заняття, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Тести, проблемні питання. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Ректорська контрольна робота. Екзамен
Цивільний захист	Практичні методи (практичні заняття, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Тести, проблемні питання. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Ректорська контрольна робота. Залік
Педагогіка та психологія вищої школи	Практичні методи (практичні заняття, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Тести, проблемні питання. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Ректорська контрольна робота. Екзамен
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні методи (практичні заняття, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Тести, проблемні питання. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Ректорська контрольна робота. Залік
Філософські проблеми психології	Практичні методи (практичні заняття, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Тести, проблемні питання. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Ректорська контрольна робота. Залік
Сучасні соціальні та політичні конфлікти	Практичні методи (практичні заняття, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Тести, проблемні питання. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Ректорська контрольна робота. Залік
Кваліфікаційна робота магістра	Науково-дослідницька діяльність та презентація результатів.	Захист кваліфікаційної роботи
Атестаційний кваліфікаційний екзамен	Аналіз набутих теоретичних знань та практичних навичок.	Атестація